

أسهل وأحب كتب تعليمية ، وأوسعها انتشاراً

# سلاح التلميذ

منذ عام ١٩٦٠

## 2

الصف الثاني الابتدائي  
الفصل الدراسي الثاني



اكتشف (متعدد التخصصات)

## مبادئ العلوم والدراسات الاجتماعية



# المحتويات

## المحور الثالث: كيف يعمل العالم؟

### الفصل الأول:

٩ ..... النيل الذي أعرفه

### الفصل الثاني:

٢٣ ..... القُدن والسكان على ضفاف النيل

### الفصل الثالث:

٤١ ..... الحياة على ضفاف النيل

## المحور الرابع: التواصل

### الفصل الأول:

٥٩ ..... التواصل في مجتمعنا

### الفصل الثاني:

٧٥ ..... التعبير عن الثقافات

### الفصل الثالث:

٩٩ ..... أدوات التواصل



# البحر الثالث

## كيف يعمل العالم؟

النيل الذي أعرفه.

الفصل الأول:

المُدن والسُكّان على ضفاف النيل.

الفصل الثاني:

الحياة على ضفاف النيل.

الفصل الثالث:





# النيل الذي أعرفه

## الفصل الأول



### نظرة عامة على الفصل

#### اكتشف

يستكشف التلاميذ خرائط التضاريس للاطلاع على جغرافية مصر.

يستكشف التلاميذ خرائط الطقس وصورة مصر من الفضاء.

#### تعلم

يتعلم التلاميذ استخدام مفتاح الخريطة لقراءتها.

يتعلم التلاميذ الرموز على خريطة الطقس وقراءتها وأدوات قياس الحرارة وسرعة الرياح.

#### شارك

يتشارك التلاميذ في إعداد تقرير عن الطقس.



# أخبار سعيدة في انتظار آدم

الدراسات الاجتماعية

## الدرس

نشاط ١ أ- اقرأ القصة، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

جلست عائلة آدم تخطط لرحلة للاستمتاع بالإجازة.

إلى أين تريدون أن تذهبوا يا أعزائي؟



آدم

أريد أن أذهب إلى مكان به مياه؛ لأسبح وألعب.

وأنا أريد أن أذهب إلى مكان به رمال.



الأم

أريد أن أذهب إلى مكان أستمتع فيه بالزراعة  
الأخضر وأستنشق الهواء الممزوج برائحة الورد.

أريد أن أذهب إلى مكان به جبال؛ لأمارس هوايتي  
في تسلقها.



الأب



سما



الأب

حسنًا، كل ما نريده موجود في بلدنا الحبيب مصر، فليبحث  
كل منا في الخريطة عن المكان الذي يريد زيارته.



الجدة

ستعرف الأسرة الأماكن التي ستزورها، باستخدام .....  
(الخريطة - السوبرماركت)



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة القصة، ودعه يتخيل الأماكن التي ستزورها الأسرة.

• الأهداف: يستخدم الطفل الخرائط لتحديد المناطق في مصر.

• المهارات الحياتية: التخطيط - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي.

• تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (مظاهر السطح) - اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث).



ب. بعد قراءتك للقصة وصل كل فرد من أفراد الأسرة بالمكان الذي يود أن يزوره، بلونه المناسب:

١

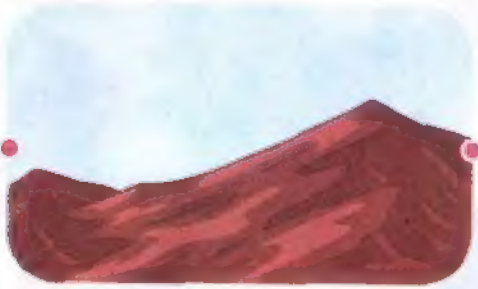


شاطئ البحر

١



٢

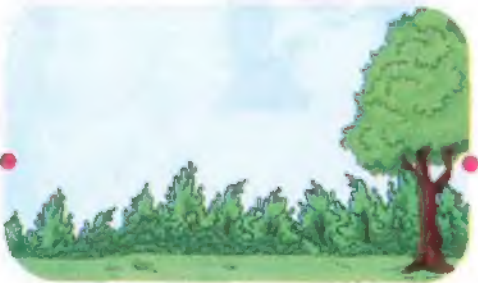


الجبل

٢



٣



الأرض الزراعية

٣



٤



الصحراء

٤



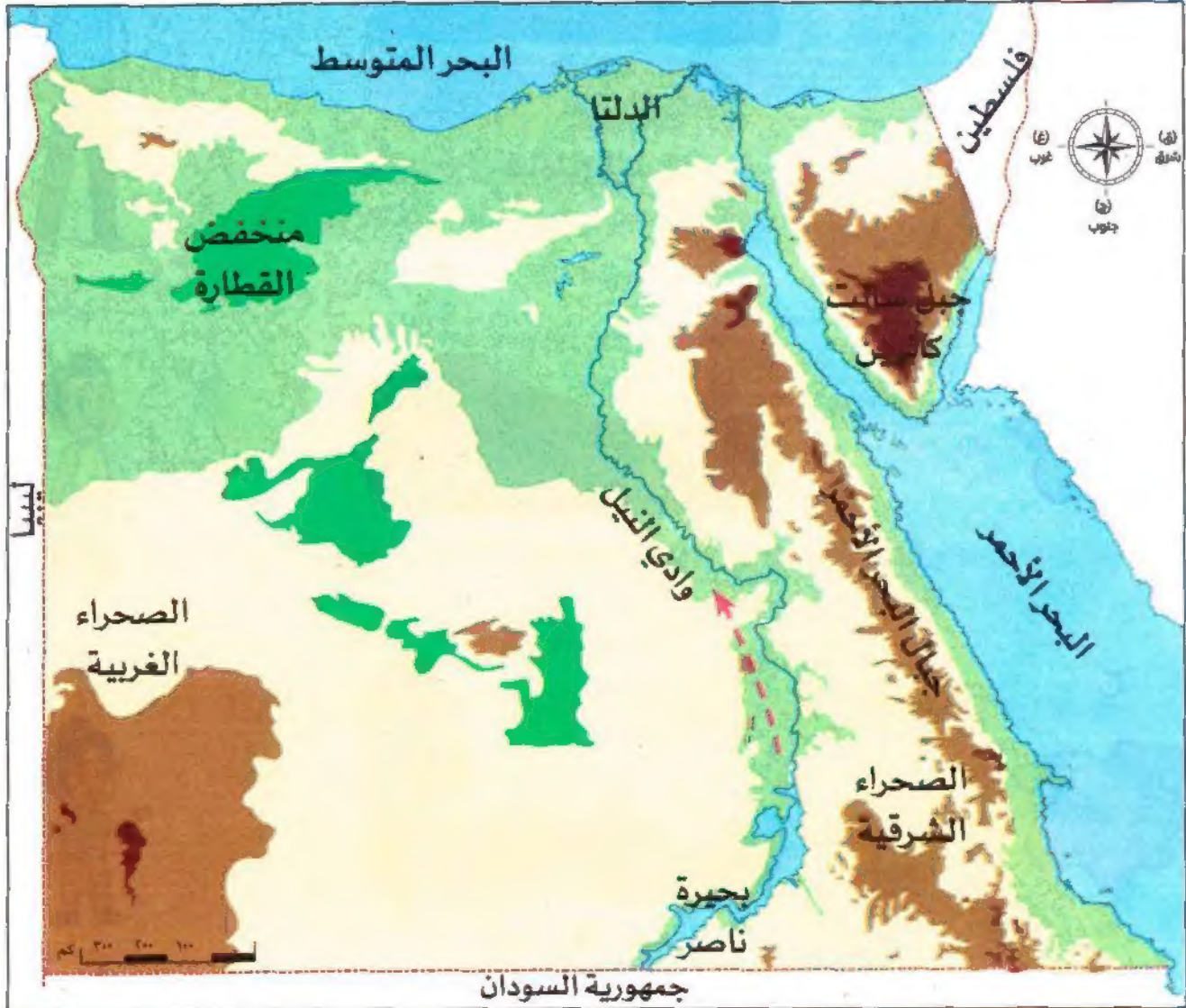
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تعرف أشكال سطح الأرض، وتوصيل صورة كل شخص بالمكان الذي يريد زيارته، ثم بلونها الصحيح.
- الأهداف: يميز الطفل أشكال سطح الأرض - يربط الطفل بين شكل التضاريس ولونها على الخريطة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (مظاهر السطح).



## تعرف خريطة مصر



**نشاط ٢** تعرف اتجاه تدفق نهر النيل، ثم أكمل مفتاح الخريطة حسب لون كل ظاهرة كما في المثال:



## مفتاح الخريطة

اللون	مستوى الارتفاع الذي يعبر عنه	مثال
بني	١ - مناطق شديدة الارتفاع (الجبال)	جبال البحر الأحمر
أصفر	٢ - مناطق متوسطة الارتفاع (الصحاري)	.....
أخضر فاتح	٣ - مسطحات مائية	.....
أخضر	٤ - مناطق منخفضة (الأراضي الزراعية)	.....
أخضر غامق	٥ - مناطق شديدة الانخفاض (المنخفضات)	.....

- إرشادات ولي الأمر: اطلب من طفلك تعرف الاتجاه الصحيح لتدفق نهر النيل، وتكملة مفتاح الخريطة.
- الأهداف: يتعلم الطفل قراءة الخريطة وأهمية مفتاحها.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل غير اللفظي - التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - الدراسات الاجتماعية (خريطة التضاريس - مفتاح الخريطة).



## الطقس في مصر



## الدرس

## نشاط ١

اقرأ وتعلم عن الرموز المستخدمة للتعبير عن حالة الطقس:



غائم



غائم جزئيًا



مشمس



عاصفة رعدية - برق



رياح خفيفة



مطر

## نشاط ٢

ضع علامة (✓) أمام ما يناسب كل حالة من حالات الطقس التالية:

قارب بموتور ☐قارب شراعي ☐قُفَّاز ☐قَبَّعة ☐مِظَلَّة ☐نظَّارة شمسية ☐

• إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أن دراسة الطقس تستخدم رموزًا مصورة للتعبير عن حالة الطقس.  
 • الأهداف: يتعرف الطفل الرموز المستخدمة في التعبير عن حالة الجو، ويدرك تأثير الطقس في حياتنا.  
 • المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التفكير الناقد.  
 • تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (الطقس) - اللغة العربية (القراءة والتحدث).





لاحظ خريطة الطقس في مصر، ثم أكمل الجدول:

### نشاط ٣



١ - السماء مشمسة في محافظة .....

٢ - تنشط الرياح في محافظة .....

٣ - تسقط الأمطار في محافظة .....

٤ - الفرق بين درجتي الحرارة العظمى والصغرى بمحافظة أسيوط ٣٥ - ٢٣ = ° .....

### نستنتج أن:

**الطقس هو:** هو وصف حالة الجو في منطقة معينة خلال فترة زمنية قصيرة.

• إرشادات ولي الأمر: اطلب من طفلك أن يلاحظ خريطة مصر وعلامات الطقس الموضحة عليها، وأن يرصد في الجدول حالة الطقس في مختلف المحافظات.

• الأهداف: يتعرف الطفل مفهوم الطقس وكيفية قراءة خريطة الطقس - يتمكن الطفل من رصد حالة الطقس في جدول.

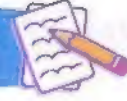
• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك واستنتاج العلاقات.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (خريطة الطقس) - الرياضيات (الطرح).





## تقريبي عن الطقس



**نشاط 2** اقرأ وتعلم، أدوات القياس:

أدوات قياس الطول:

### المسطرة

تساعد على قياس الطول.



أدوات قياس الطقس:

### الترمومتر

يساعد على قياس الحرارة.



### الأنيمومتر

يساعد على قياس سرعة الرياح.



**نشاط 5** تتبع درجات الحرارة في محافظتك، ثم املأ الجدول التالي بوضع علامة (✓):

الأيام	شمس	مطر	غائم	رياح خفيفة
الأحد				
الاثنين				
الثلاثاء				

• إرشادات ولي الأمر: وضع لطفك أننا نستخدم المسطرة لقياس الطول، ونستخدم الترمومتر لقياس الحرارة بوحدة «الدرجة المئوية».

والأنيمومتر لقياس سرعة الرياح.

• الأهداف: يكتشف الطفل مفهوم أدوات قياس عناصر الطقس (الحرارة والرياح) ووحداتها.

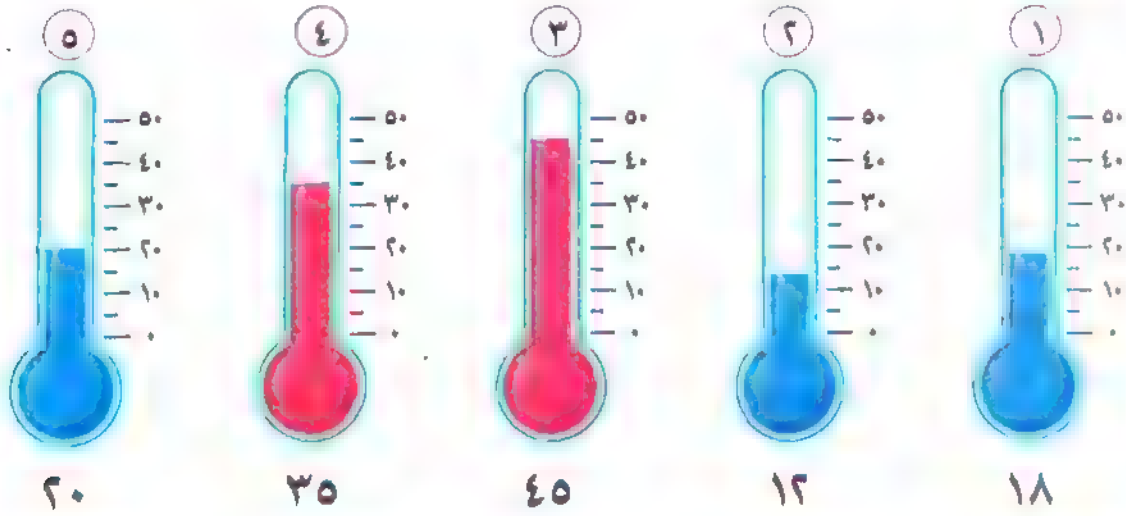
• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي.

• تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (أدوات قياس عناصر الطقس) - الرياضيات (قراءة درجة الحرارة).



ضع دائرة حول درجات الحرارة المنخفضة التي يوضحها الترمومتر:

## نشاط ١



لاحظ حالة الطقس في منطقتك، ثم سجل ملاحظاتك وأجب:

## نشاط ٧

٦  
٥  
٤  
٣  
٢  
١



١- عدد الأيام المشمسة:

٢- عدد الأيام الغائمة:

٣- عدد الأيام الممطرة:

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على التمييز بين درجات الحرارة المرتفعة والمنخفضة ثم ساعده على تسجيل حالة الجو في منطقته.

• الأهداف: يكتشف الطفل مفهوم أدوات قياس عناصر الطقس.

• المهارات الحياتية: الملاحظة إدراك العلاقات التواصل اللفظي.

• تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (أدوات قياس عناصر الطقس) - الرياضيات (قراءة درجة الحرارة).



# العائلة تضع خطة الرحلة

الدراسات الاجتماعية



الدرس

**نشاط** اقرأ القصة التالية، ثم أجب:

يريد آدم وسما الذهاب لزيارة أهرامات الجيزة ولذلك قرروا الذهاب لجدهم .

هل تعلم يا آدم أن مصر  
بها أكثر من ١٠٠ هرم؟



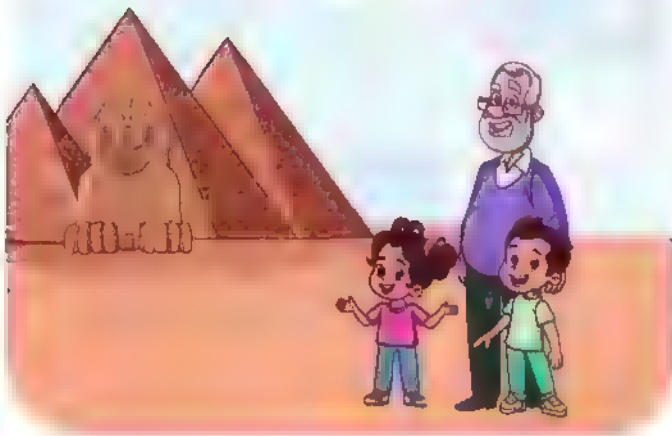
نعم، رأيت في المدرسة صورة لأهرامات  
الجيزة التي تم التقاطها من الفضاء.

ما رأيك يا جدي أن نذهب في  
رحلة إلى أهرامات الجيزة؟



فكرة جيدة، ولكن يجب أن نبحث عن  
معلومات تساعدنا في رحلتنا.

أنا لم أزر الأهرامات  
منذ زمن طويل.



ولكن كيف يمكننا التقاط  
الصور من الفضاء؟



عن طريق الأقمار الصناعية والتي ترتفع  
عن كوكب الأرض بمسافة كبيرة؛ لذلك  
لا تظهر فيها سوى المعالم العامة. ولكن  
عندما نقرب أكثر يمكننا رؤية الحي السكني  
الخاص بنا والشوارع وأهرامات الجيزة.

يمكننا رؤية الحي السكني والشوارع وأهرامات الجيزة عن طريق استخدام .....

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة القصة، ثم وضح له أن صور الأقمار الصناعية هي صور حقيقية ملتقطة من الفضاء، فلا تحتاج إلى مفتاح

للخريطة، وأن الأهرامات لم تظهر في الصورة الملتقطة من نقطة عالية فوق سطح الأرض بينما ظهرت في الصورة الفضائية المقربة.

• الأهداف: يتعرف الطفل نوعًا جديدًا من الصور.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التفكير الناقد.

• تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (الصور الفضائية) - اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث).





## جولة في مدينتي

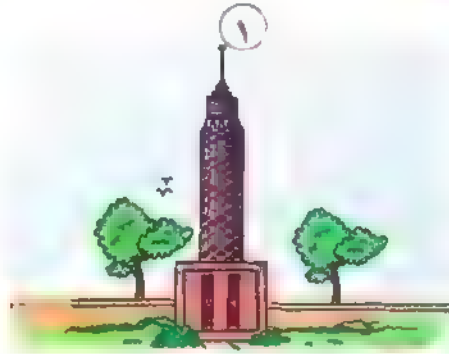


لاحظ الصور، ثم ضع علامة (✓) عند الأماكن التي يذهب السائح لزيارتها:

## نشاط ٢



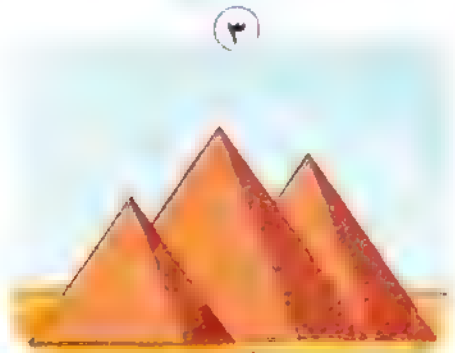
معبد الكرنك



برج القاهرة



مدرسة



الأهرامات



مكتب بريد



قلعة صلاح الدين



المتحف المصري

- إرشادات ولي الأمر: ناقش طفلك حول الأماكن التي يمكن للسائح زيارتها.
- الأهداف: يتعرف الطفل الأماكن السياحية في مصر.
- المهارات الحياتية: التخطيط - الملاحظة - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (السياحة) - اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث)





## نشاط ٣

لاحظ، ثم اكتب الأماكن الموجودة في مدينتك، وتريد أن يراها الزائرون:



يوجد في مدينتي هذه الأماكن المميزة:

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على اختيار الأماكن التي يحب زيارتها مع عائلته في مدينته، أو الأماكن التي يريد أن يراها الزائرون مثل:

المطاعم - المتاحف - المعالم الأثرية - أماكن الترفيه.

• الأهداف: يتعرف الطفل على المميزات لكل مدينة.

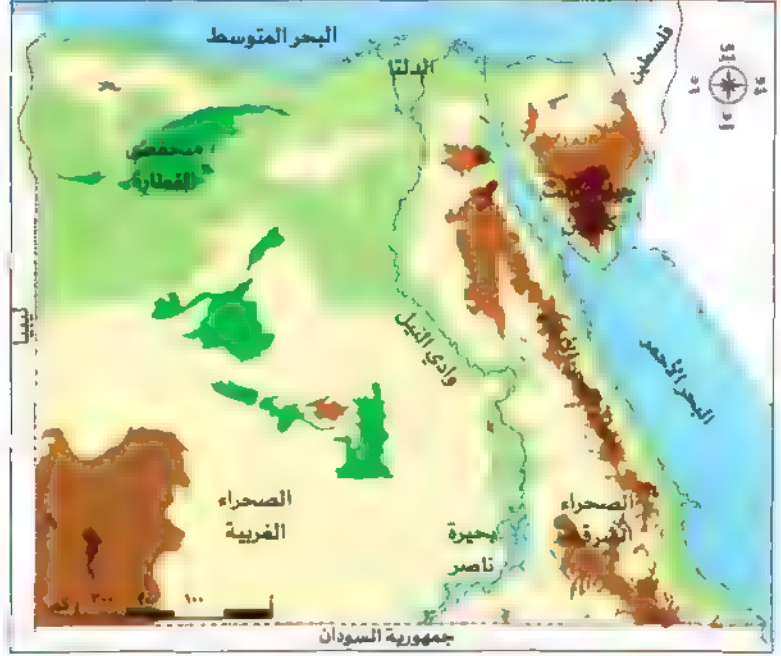
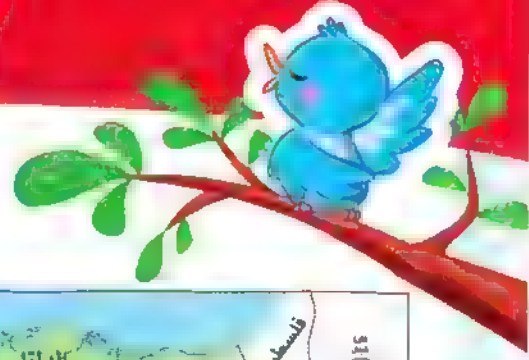
• المهارات الحياتية: التعبير عن الذات - التواصل اللفظي - الملاحظة.

• تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (السياحة) - اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث).





# تعلمت أن



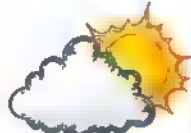
- ارتفاع عالي (الجبال).
- ارتفاع متوسط (الصحراء).
- مسطحات مائية.
- مناطق مستوية (أرض زراعية).
- مناطق شديدة الانخفاض.

## الطقس

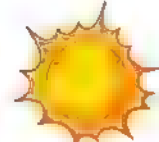
وصف حالة الجو في منطقة معينة خلال فترة زمنية قصيرة.



غائم



غائم جزئياً



مشمس



عاصفة رعدية - برق



رياح خفيفة

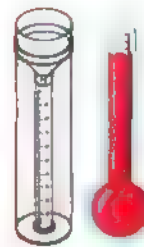


مطر

## أدوات قياس عناصر الطقس



الأنيمومتر لقياس سرعة الرياح



الترمومتر لقياس درجة الحرارة





## اختبر نفسك



**سؤال ١** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١ - يعبر اللون الأزرق على الخريطة عن المسطحات المائية. ( )
- ٢ - الجبل من المناطق شديدة الانخفاض. ( )
- ٣ - تقاس سرعة الرياح بالترموتر. ( )
- ٤ - نستخدم القمر الصناعي في الحصول على الصور الفضائية. ( )
- ٥ - يوجد بمصر أكثر من ١٠٠ هرم. ( )
- ٦ - يتجه نهر النيل من الجنوب للشمال. ( )

**سؤال ٢** أكمل العبارات التالية باستخدام بنك الكلمات:

الترموتر - الرموز - البني - المطر - السياح - الأهرامات - الطقس - المنخفضات

- ١ - وُصف حالة الجو لفترة زمنية قصيرة يُسمى ..... .
- ٢ - نحتاج المظلة في حالة ..... .
- ٣ - نقيس درجة الحرارة باستخدام ..... .
- ٤ - اللون الأخضر الغامق على الخريطة يعبر عن ..... .
- ٥ - يفضل بعض السياح زيارة ..... بالجيزة.
- ٦ - نعبر عن الجبال على الخريطة باللون ..... .
- ٧ - نستخدم ..... للتعبير عن حالة الطقس.

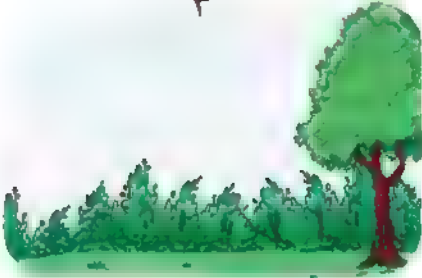


### سؤال ٣

ارسم ○ حول اللون المعبر عن كل من الصور التالية على الخريطة:

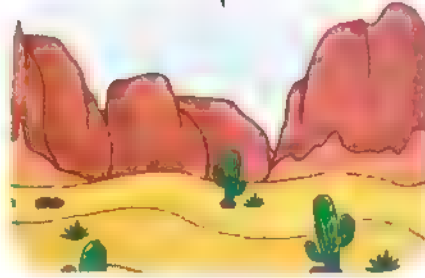
أرض زراعية

٣



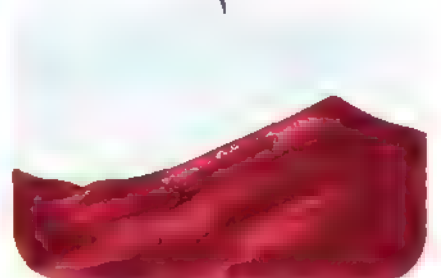
صحراء

٢



جبل

١



صل كل رمز بحالة الطقس المعبر عنه:

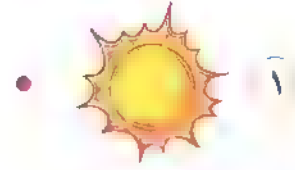
### سؤال ٤

• أ غائم

• ب ممطر

• ج رياح

• د مُشمس





# المدن والسكان على ضفاف النيل

## الفصل الثاني



### نظرة عامة على الفصل

يكتشف التلاميذ مهن المواصلات ووظائفها.  
يكتشف التلاميذ موارد الأرض وكيفية الاستفادة منها.

#### تعليم

يتعلم التلاميذ أهم الأنشطة الاقتصادية في مصر.  
يتعرف التلاميذ الأماكن السياحية الموجودة في مدنها.

#### مشاركة

يتشارك التلاميذ المعلومات عن أجمل الأماكن في مدنها وبعض المصنوعات المصرية.



# مهن في المواصلات

## الدرس

اقرأ وتعلم:

نشاط

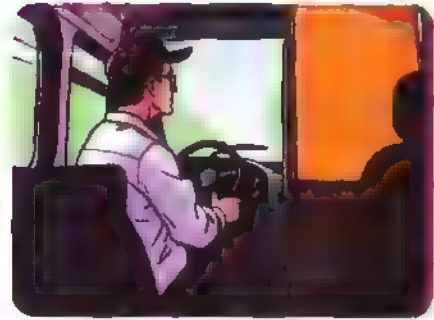
### المهنة

الميكانيكي



يصلح الحافلة والسيارات الأخرى

سائق الحافلة



يقود الحافلة

### المهنة

محصل التذاكر



نعطيه التذاكر عند  
ركوب القطار

ناظر المحطة



مسئول عن محطة القطار

سائق القطار



يقود القطار

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تعرّف أصحاب المهن في المواصلات.
- الأسماء: يتعرف الطفل المهن المرتبطة بالمواصلات.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التمهيز - التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (المهن - وسائل المواصلات) - اللغة العربية (القراءة والتحدث).



## الطيار

### الطيار



يقود الطائرة

مساعد الطيار



يساعد الطيار في القيادة

### مضيفة الطيران



تتأكد من سلامتك على الطائرة

ميكانيكي الطائرات

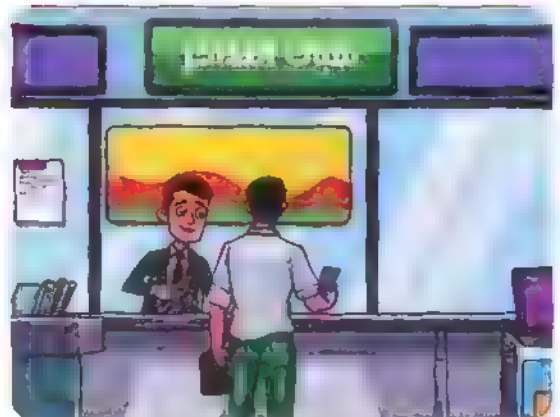


يصلح الطائرة

## المتاجر

### بائع التذاكر

يبيع لنا تذاكر الحافلات والقطارات  
والطائرات من المحطة.







اكتب رقم المهنة داخل الدائرة المناسبة لكل صورة :

نشاط

(ب) ميكانيكي الطائرات

(أ) سائق الحافلة

(د) المضيف

(ج) ميكانيكي الحافلات

(و) الطيار

(هـ) ناظر المحطة



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تعرّف الوظائف المختلفة في المواصلات.
- الأهداف: يتعرف الطفل الوظائف الموجودة في وسائل المواصلات.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التمييز - التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (وسائل المواصلات - المهن) - اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث).





## نشاط ٢ وضع ٠ حول صاحب المهنة:

### ١- الشخص الذي يبيع التذاكر



### ٢- الشخص الذي نعطيه التذاكر عند ركوب القطار



### ٣- الشخص المسئول عن محطة القطار



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على اختيار صاحب المهنة الصحيحة من الصور الموجودة.

• الأهداف: يتعرف الطفل الوظائف الموجودة في وسائل.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التمييز - التفكير الناقد - التخيل - التواصل اللفظي.

• تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (المهن) - اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث).



# الأنشطة الاقتصادية في مصر



## الدرس

اقرأ وتعلم:

### نشاط

تتعدد الأنشطة الاقتصادية في مصر منها:

#### ١- الصناعة

تنتج مصر الصلب وتستخدمه في:



صناعة الجسور



صناعة السيارات



صناعة الآلات



#### ٢- الزراعة

تزرع مصر العديد من المحاصيل:



صناعة الخيوط  
والأقمشة

يستخدم في



القطن



التين



القمح



البلح

هو العمل أو الحرفة التي يقوم بها الإنسان لسد احتياجاته.

### الأنشطة الاقتصادية

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الأنشطة الاقتصادية الموجودة في مصر.
- الأهداف: يتعرف الطفل الأنشطة الاقتصادية في مصر وأهميتها.
- المهارات الحياتية: التفسير - إدراك العلاقات بين الأشياء المختلفة.
- بكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (الأنشطة الاقتصادية).





## نشاط

صنف الأنشطة الاقتصادية داخل الجدول كما في المثال:

١



الملابس

٢



القطن

٣



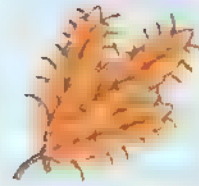
السيارات

٤



الجسور

٥



القمح

٦



الذرة

### النشاط الرئيسي

### النشاط الصناعي

الملابس

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الأنشطة الاقتصادية الموجودة في مصر.

• الأهداف: يتعرف الطفل الأنشطة الاقتصادية في مصر وأهميتها.

• المهارات الحياتية: إدراك العلاقات بين الأشياء المختلفة.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (الأنشطة الاقتصادية).



## الاستفادة من الأرض ومواردها



اقرأ، ثم اكتب الكلمة المناسبة مكان النقط:

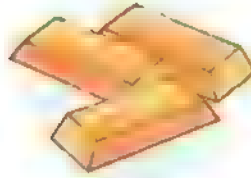
### نشاط

نستخرج من الأرض موارد، مثل: الفحم والذهب والحديد.

١- التعدين



الفحم



الذهب

نزرع في الأرض محاصيل لنستفيد منها مثل:

٢- الزراعة



القطن



الأرز

هو عملية استخراج الموارد من الأرض مثل استخراج الحديد من منطقة أسوان.

• إرشادك إلى الأمر: ساعد طفلك على معرفة أن الزراعة والتعدين من الأنشطة الاقتصادية المهمة في مصر، ثم ساعده على حل النشاط.

• الأهداف: يتعرف الطفل الأنشطة الاقتصادية في مصر وأهميتها.

• المهارات الحياتية: الاستنتاج - التفسير - إدراك العلاقات بين الأشياء المختلفة.

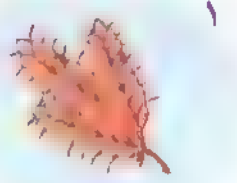
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (الأنشطة الاقتصادية).





## نشاط

اكتب حرف (ز) عند المنتج الزراعي وحرف (ص) عند المنتج الصناعي:



..... ز .....



..... ص .....



..... ص .....



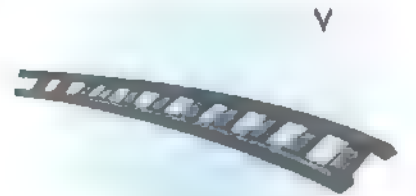
..... ز .....



..... ز .....



..... ص .....



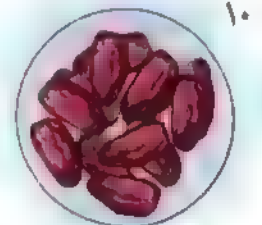
..... ص .....



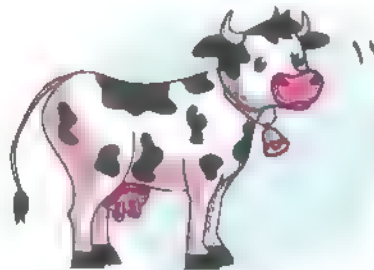
..... ز .....



..... ص .....



..... ز .....



..... ز .....



..... ز .....

- إرشادات ولي الأمر: وضع لمفلتك أن الزراعة تشمل أيضًا تربية الحيوانات مثل الأبقار، ثم اسأله عن مصدر كل منتج في النشاط (منتج زراعي) مثل القمح، و(منتج صناعي) مثل السيارة.
- الأهداف: يتعرف الطفل بعض المواد والمنتجات التي تنتج عن الزراعة أو التعدين.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي - التمييز.
- تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (الأنشطة الاقتصادية) - اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث).



# صُنع في مصر



## الدرس

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

### نشاط



برتقال



قميص

١- نوع من الفاكهة .....



جسر



شجرة

٢- مصنوع من الحديد والصلب .....



كرسي



حافلة

٣- لها عجلات .....



ذرة



تيشرت

٤- مصنوع من القطن .....



سيارة



ثلاجة

٥- تستخدم في المنزل .....



كرة



قطن

٦- نوع من المحاصيل الزراعية .....

• إرشادات ولي الأمر: أخبر طفلك أن مصر بها العديد من الصناعات، ساعد طفلك على اختيار الإجابة المناسبة.

• الأهداف: يتعرف الطفل مجموعة متنوعة من المنتجات التي يتم تصنيعها في مصر.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي - التمييز - التعبير عن الذات - التأمل.

• تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (الأنشطة الاقتصادية - الصناعة) - اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث).



# أماكن جميلة



## الدرس

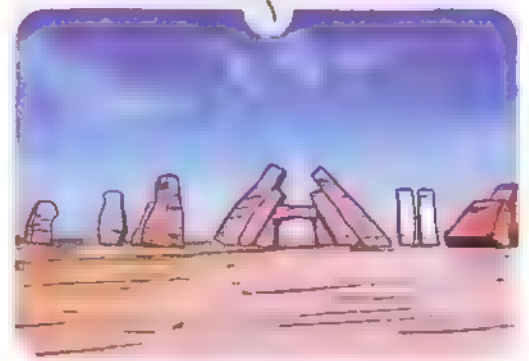
اكتب الإجابة الصحيحة مستخدماً بنك الكلمات، كما بالمثل:

### نشاط

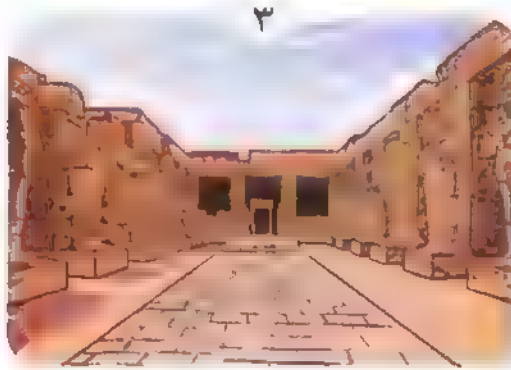
معبد فيلة - كوبري ستانلي - أهرامات الجيزة - رأس محمد - معبد الكرنك



.....



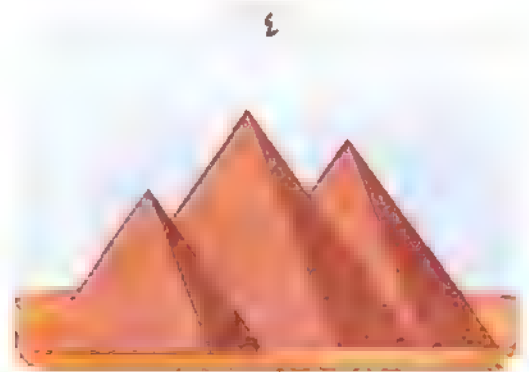
..... رأس محمد



.....



.....



.....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة المعالم المصرية وكتابة أسمائها تحت كل صورة.
- الأهداف: يكتشف الطفل بعض الأماكن السياحية في بلده ومدينته، والتي يزورها السياح في مصر.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التمييز - التعبير عن الذات - التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (السياحة) - اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث).





## ما الأماكن الممتعة في مدينتك؟

صل كل مدينة بالمعالم السياحية الموجودة فيها، كما بالمثل:

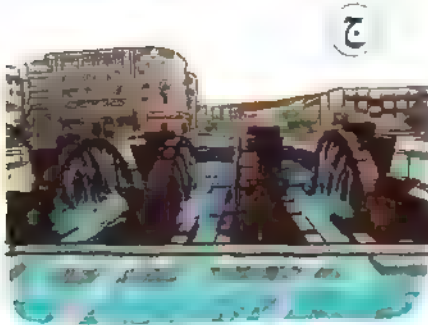
### نشاط



قلعة قايتباي



الأهرامات



السبع سواقي



معبد "أبوسمبل"

١- الفيوم

٢- أسوان

٣- الإسكندرية

٤- الجيزة

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على توصيل المدينة بالمعالم الأثرية الموجودة بها.
- الأهداف: يكتشف الطفل بعض الأماكن السياحية في بلده ومدينته، والتي يزورها السياح في مصر.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التمييز - التعبير عن الذات - التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - الدراسات الاجتماعية (السياحة).

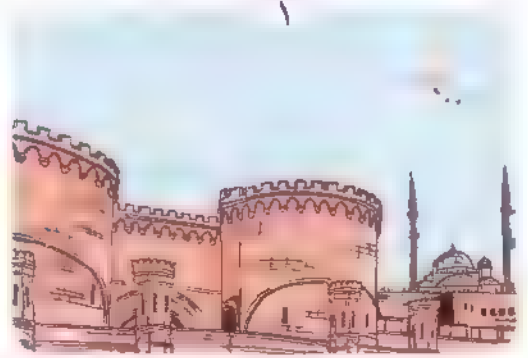


## نشاط اختر ما يميز الأماكن التالية:

(أ) بالونات هوائية

(ب) الأسماك ملونة

(ج) الأسوار عالية



قلعة صلاح الدين الأيوبي

٢



البيوت النوبية

(أ) المباني ملونة

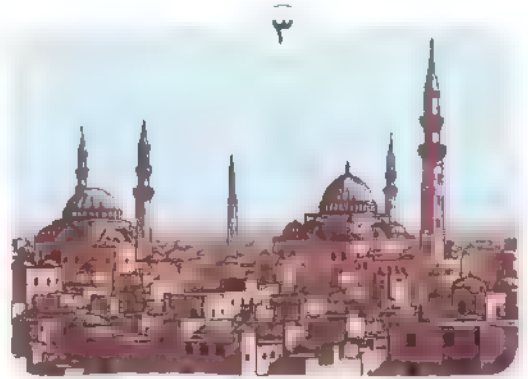
(ب) بالونات هوائية

(ج) تماثيل فرعونية

(أ) مآذن المساجد

(ب) بالونات هوائية

(ج) تماثيل فرعونية



المساجد

- إرشادات ولي الأمر: لاحظ مع طفلك الصور السابقة، واطلب منه أن يستخرج الشيء المميز لكل مكان.
- الأهداف: يتعرف الطفل بعض الأماكن الفريدة في بلده.
- المهارات الحياتية: الملاحظة، إدراك العلاقات، التواصل اللفظي، التمييز.
- تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (السياحة)، اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث).

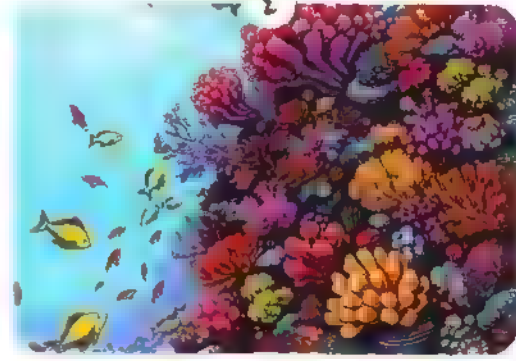




(أ) تماسيح مفترسة

(ب) مجوهرات نادرة

(ج) شعاب مرجانية



محمية رأس محمد

(أ) المباني ملونة

(ب) بالونات هوائية

(ج) تماثيل فرعونية



معبد الكرنك

ارسم مكاناً آخر من اختيارك، ثم اذكر أهم ما يُميّزه:

نشاط





# تعلمت أن



## العمل والمواصلات



سائق قطار



ناظر المحطة



سائق حافلة



مساعد طيار



محصل التذاكر



بائع تذاكر

## الأنشطة الاقتصادية



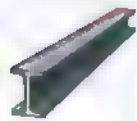
النشاط الاقتصادي: هو أي عمل يقوم به الإنسان من زراعة، صناعة، تجارة، سياحة وتعددين.

التعدين: هو عملية استخراج الموارد من الأرض مثل استخراج الحديد من منطقة أسوان.

## الأرض ومواردها



الجسور



الحديد



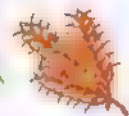
ملابس



القطن



الخبز



القمح



## صنع في مصر



صناعة الآلات



صناعة الأغذية



صناعة الجسور



صناعة السيارات

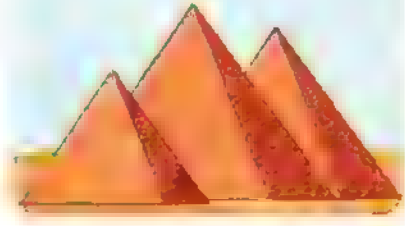


صناعة الملابس

## اماكن جميلة في بلدي



معبد "أبوسمبل"



الأهرامات



قلعة قايتباي



كوبري ستانلي



رأس محمد



## اكتب نفسك



**سؤال 1** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- سائق الحافلة يبيع لنا التذاكر. ( )
- ٢- نستخدم الذهب في صناعة الجسور. ( )
- ٣- نستخرج الفحم من الأرض. ( )
- ٤- نصنع الأقمشة من القطن. ( )
- ٥- مضييفة الطيران تتأكد من سلامتك على الطائرة. ( )
- ٦- تُعد السياحة أحد الأنشطة الاقتصادية في مصر. ( )

**سؤال 2** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- يساعد الطيار في قيادة الطائرة .....  
(السائق - مساعد الطيار - المضييفة)
- ٢- أحد المنتجات الزراعية .....  
(الجسور - الآلات - التين)
- ٣- إحدى المواد التي نستخرجها من الأرض .....  
(الفحم - البلح - السيارات)
- ٤- يُعد من الأماكن الأثرية في مصر .....  
(برج إيفل - متحف اللوفر - أهرامات الجيزة)
- ٥- أحد الأماكن السياحية في أسوان .....  
(أهرامات الجيزة - معبد أبو سمبل - السبع سواقي)





## سؤال

اكتب اسم المدينة الموجود بها المعلم السياحي مستخدمًا بنك الكلمات:

الإسكندرية - الفيوم - الجيزة - القاهرة - الأقصر

٢



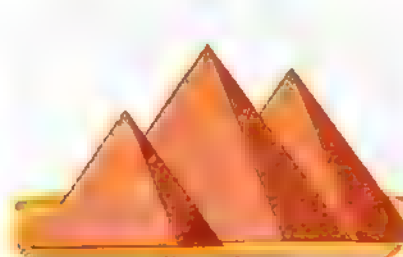
١



٤



٣



صل العبارة بصاحب المهنة:

## سؤال

أ



١- الشخص المسئول عن محطة القطار.

ب



٢- الشخص الذي يقود الطائرة.

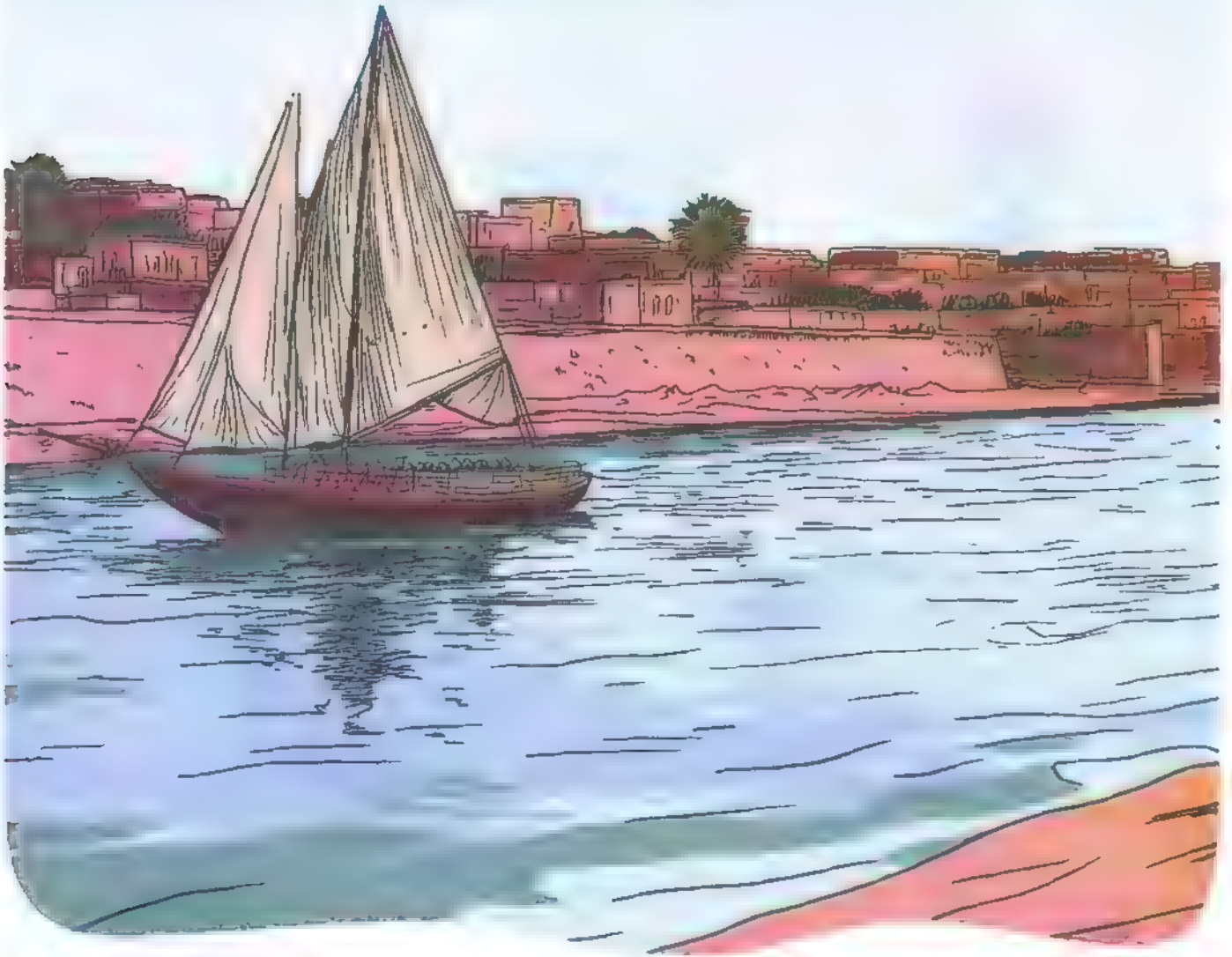
ج



٣- الشخص الذي يصلح الحافلة.



# المفصل الثالث الحياة على ضفاف النيل



## نظرة عامة على الفصل

يراجع التلاميذ ما فهموه عن الناس والأماكن على ضفاف النيل.  
يتعرف النظام البيئي المائي في نهر النيل.

يتعلم التلاميذ أهمية المياه للإنسان والحيوان وكيفية الحفاظ عليها.  
يضع التلاميذ خطة للحفاظ على المياه.

يتشارك التلاميذ في وضع خطة للحفاظ على الموارد.



# أهمية المياه

١

الدرس

ارسم حول الكائنات التي تحتاج إلى المياه كي تعيش:

(١)



(٢)



٥



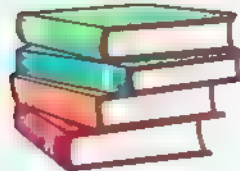
٤



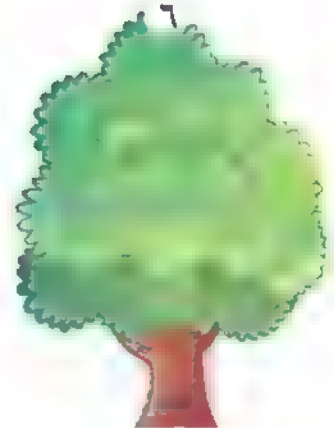
(٨)



(٧)



٦



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الكائنات التي تحتاج إلى الماء في حياتها، وناقشه في أهمية المياه لكل منها.

• الأهداف: يتعرف الطفل الكائنات التي تحتاج للمياه في حياتها.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات بين العناصر المختلفة - التمييز.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) العلوم (أهمية المياه).





ضع علامة (✓) عند الصور التي تدل على استخدامات المياه:



٣ - قراءة الكتب



٢ - الزراعة



١ - الاستحمام



٥ - غسل الأطباق



٤ - اللعب



٨ - ري النباتات



٧ - الغناء



٦ - الشرب

• ارشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التعرف على الأنشطة التي يستخدم فيها الإنسان المياه.

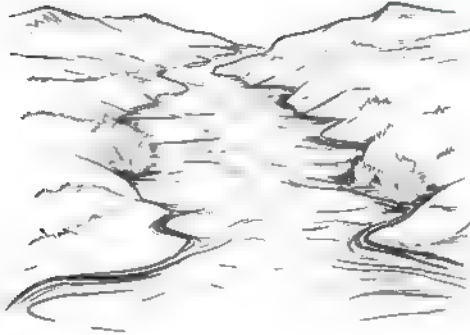
• الأهداف: يتعرف الطفل استخدامات المياه في حياتنا.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التمييز - التواصل اللفظي.

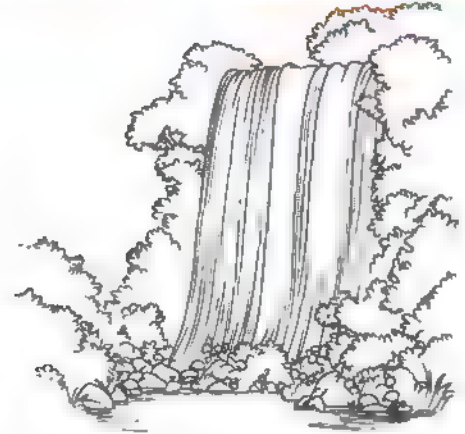
• تكامل التخصصات: العلوم (أهمية المياه) - اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - الدراسات الاجتماعية (كيفية الحفاظ على المياه).



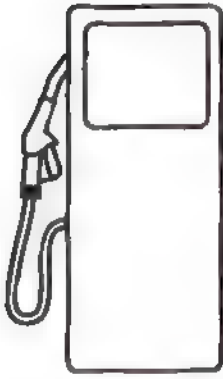
## لَوْن المَصادر الطَبيعية للمِياه باللون



نهر



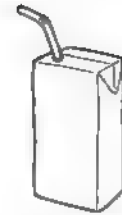
شلال



وقود



بُحيرة



عصير



أمطار



بئر

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تعرف أن مصادر المياه العذبة متعددة.
- الأهداف: يتعرف الطفل مصادر المياه المختلفة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات بين العناصر المختلفة - التصنيف - التمييز - التوأمّل اللفظي.
- تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (مصادر المياه) - اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - التربية الفنية (التلوين).





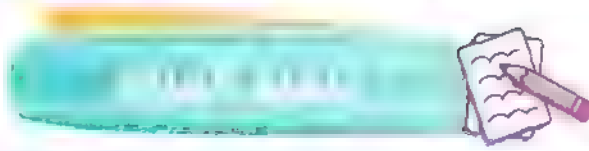
أكمل المخطط التالي مستعيناً ببنك الكلمات:

مياه الأمطار والأنهار - محطة تحلية المياه - أنابيب توزيع المياه -  
صنبور - مصرف الماء



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملاحظة المراحل التي تمر بها المياه حتى تصل إلى المنزل، ثم وضح له تلك المراحل وهي:  
(أمطار أو نهر - محطة تحلية مياه - أنابيب توزيع المياه - الصنبور).
- الأهداف: يتعرف الطفل المراحل التي تمر بها المياه حتى تصل إلى المنزل.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - العلوم (المياه).





نشاط: اقرأ، وتعلم:



أشرطة مطاطية



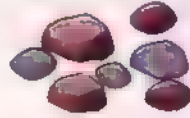
مقص



٣ زجاجات بلاستيكية



قطعة شاش



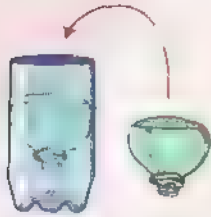
حصى



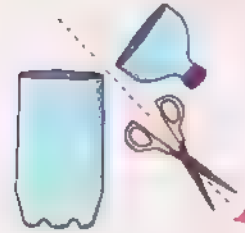
رمل



ورقة ترشيح



٢ ضع قطعة صغيرة من الشاش على فتحة كل زجاجة، ثم اربطها بأشرطة مطاطية.



١ قَصّ الزجاجات لجزأين.

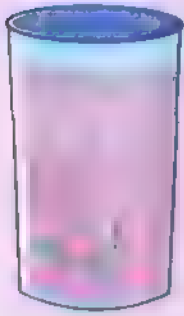
٣ ضع قليلاً من الحصى.

ضع قليلاً من الرمال.



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة خطوات التجربة وأخبره أن المياه التي نشربها تمر بمرحلة تنقية قبل أن تصل إلينا.
- الأهداف: يتعرف الطفل كيفية تنقية المياه - يتعرف الطفل أهمية تنقية المياه.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: العلوم (تنقية المياه) - اللغة العربية (القراءة والتحدث).

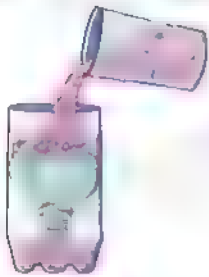




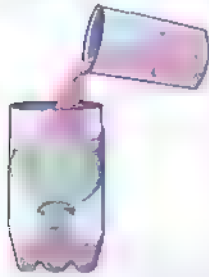
٤ جهّز محلول المياه غير النقية (تراب، وملوّن طعام، وقطع صغيرة من الحصى، أو أي شيء آخر صغير يطفو، ومياه في إبريق).

٥ اسكب الماء غير النقي في الزجاجات الثلاثة، ثم سجل ملاحظاتك.

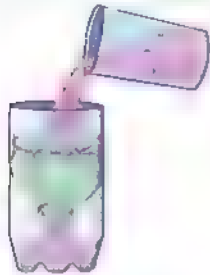
بعد ملاحظاتك للتجربة السابقة، أجب عن الأسئلة التالية:



أ هل تم تنقية المياه في الزجاج رقم (١)؟  
(نعم - لا)



ب هل تم تنقية المياه في الزجاج رقم (٢)؟  
(نعم - لا)



ج هل تم تنقية المياه في الزجاج رقم (٣)؟  
(نعم - لا)

### الاستنتاج

لم تتم تنقية المياه في مراحل الثلاثة؛ فالأشياء الصغيرة ظلت عالقة بالماء.



# النظام البيئي المائي في نهر النيل



## الدرس

نشاط اقرأ، وتعلم ثم أجب:

### الحيوانات الحرة والنباتات الحرة



القرايط



البياض النيلي



الثعبان الشوكي  
(سمكة تشبه الثعبان)



سمكة النمر  
(المبروكة)



البطلي



تتميز بحجمها الكبير.



تتغذى على الحشرات.



يتغذى على الأسماك  
والطيور.

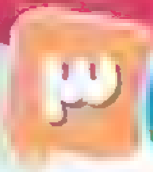
اذكر حيوانات أخرى تعيش في نهر النيل: .....

- إرشادات ولي الأمر: أخبر طفلك أن نهر النيل يعيش به العديد من الكائنات الحية، وتعد مياه النيل مهمة جدًا لتلك الكائنات.
- الأهداف: يتعرف الطفل النظام البيئي المائي في نهر النيل.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي - التمييز
- تكامل التخصصات: العلوم (الكائنات الحية - الأحياء المائية) اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة).





## زيادة سكان مصر



## الدرس

**نشاط ١** (أ) لاحظ، ثم أجب عن الأسئلة:





١- أكبر عدد للسكان عام .....

٢- أقل عدد للسكان عام .....

٣- الاستهلاك الأكبر للمياه عام .....

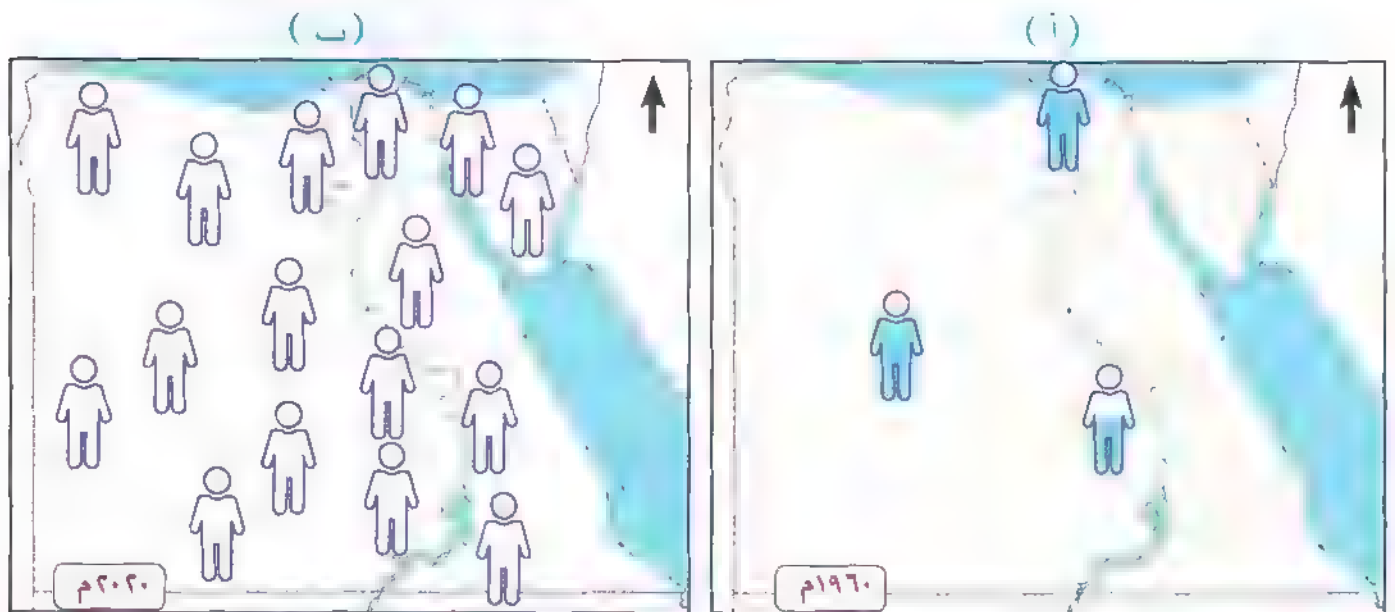
٤- كلما زاد عدد السكان ..... استهلاك المياه.

(زاد - قل)

(ب) لاحظ الخريطتين التاليتين وباعتبار أن  $10$  ملايين نسمة =  و  $5$  ملايين نسمة = ، أجب عما يلي:

١- عدد السكان في مصر عام ١٩٦٠ م .....

٢- استخدم الرسم البياني، ثم لوّن خريطة السكان لعام ٢٠٢٠ م على حسب عدد السكان.



• إرشادات ولي الأمر: اطلب من طفلك ملاحظة الرسم البياني؛ ليتعرف عدد سكان مصر في السنوات المختلفة، ثم اطلب منه الإجابة عن الأسئلة.

• **الأمـ** داف: يستنتج الطفل العلاقة بين زيادة عدد السكان وزيادة استهلاك المياه.

• **المهارات الحياتية:** الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي - التمييز.

• **تكمال التحصينات:** الدراسات الاجتماعية (استهلاك المياه - عدد السكان) - اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - التربية الفنية (التلوين).

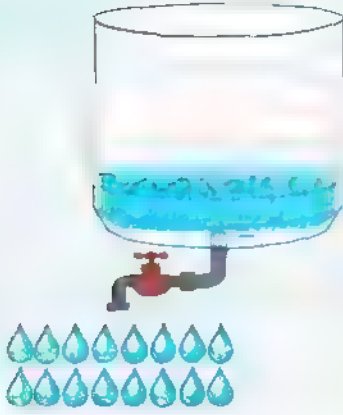




## نشاط ١

لاحظ الصور، ثم ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

### أ) مدينة كبيرة



الاستهلاك اليومي للمياه



### ب) مدينة صغيرة



الاستهلاك اليومي للمياه



( أ ، ب )

( أ ، ب )

( أ ، ب )

١- أي المدينتين عدد سكانها أكبر؟

٢- أي المدينتين تستهلك الكثير من المياه؟

٣- أي المدينتين من المُتَوَقَّع أن تنفذ مياهاها أولاً؟

٤- اكتب بعض الأنشطة التي تُستخدم فيها المياه في المدن.

• إرشادات ولي الأمر: أخبر طفلك أن المياه أحد الموارد الهامة في حياتنا، وكلما زاد عدد السكان زاد استهلاك المياه؛ لذا يجب علينا الحفاظ عليها.

• الأهداف: يتعرف الطفل أهمية مورد المياه - يدرك الطفل العلاقة بين زيادة عدد السكان واستهلاك المياه.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي - التمييز.

• تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (استهلاك المياه) - اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث).



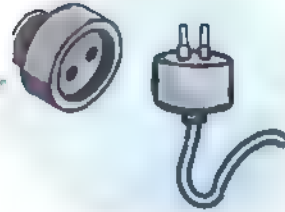


# استخدام الكهرباء في المنزل

٤

الدرس

**نشاط ١** صل الأجهزة التي تعمل بالكهرباء بالقابس كما بالمثل:



**نشاط ٢** اختر الإجابة الصحيحة:



١ هل الجهاز الذي أمامك لا بد أن يتصل بالكهرباء لكي يعمل؟

(أ) نعم

(ب) لا



٢ لكي يعمل الجهاز الذي أمامك يجب أن يتصل بـ.....

(أ) المياه

(ب) الغاز

• إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أن الكهرباء مورد مهم في حياتنا، ثم اشرح له أن الكهرباء هي الطاقة التي تشغل معظم الآلات والأجهزة الحالية، ثم ساعده على توصيل الأجهزة التي تحتاج للكهرباء بصورة القابس (الفيشة).

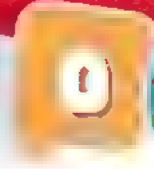
• الأهداف: يتعرف الطفل أهمية الكهرباء كأحد الموارد الهامة.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي - التمييز.

• تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (مصادر الطاقة) - اللغة العربية (القراء والكتابة والتحدث).



# دور التكنولوجيا في الحفاظ على الطاقة



## الدرس

اقرأ، وتعلم:

## نشاط 1



مرحبًا: أنا عزة عبد الحميد فياض، ابتكرت طريقة للحصول على الوقود من البلاستيك، عن طريق إعادة تدوير مخلفات البلاستيك، وبذلك نستطيع التخلص من المخلفات وتوفير مصدر جديد للطاقة.

**أنت أيضًا تستطيع ابتكار مصدر جديد للطاقة.**



اختر الإجابة الصحيحة:

## نشاط 2

١ ساعدت فكرة عزة عبد الحميد على حل مشكلتين هما توفير مصادر الطاقة و.....

( أ ) حل مشكلة الازدحام.

( ب ) التخلص من المخلفات.

( ج ) التخلص من الضوضاء.

٢ أحد مصادر إنتاج الوقود .....

( أ ) مخلفات الطعام اليومي.

( ب ) قطع الأشجار الخضراء.

( ج ) إعادة تدوير مخلفات البلاستيك.

• إرشادات ولي الأمر: اشرح لطفلك عملية تحويل مخلفات البلاستيك إلى مصدر طاقة.

• الأهداف: يتعرف الطفل ابتكار طرق جديدة لتوفير الطاقة.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي - التفكير الناقد - الإبداع - التعبير عن الذات.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (دور التكنولوجيا في توفير الطاقة).





## خطتي للحفاظ على الموارد



ارسم حول الصورة التي تُعبر عن ترشيد استهلاك المياه:

### نشاط ٣

#### ١- غسل الأسنان



#### ٢- ري الأزهار



#### ٣- غسل السيارة



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في اختيار السلوكيات الصحيحة لترشيد استهلاك المياه.

• الأهداف: يتعرف الطفل طرق ترشيد استهلاك المياه.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي - التفكير الناقد.

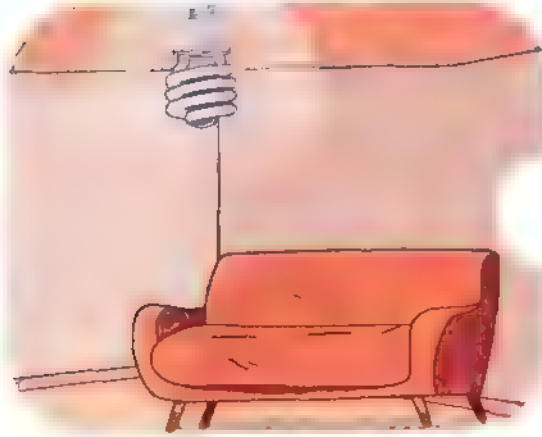
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - الدراسات الاجتماعية والعلوم (ترشيد استهلاك المياه).



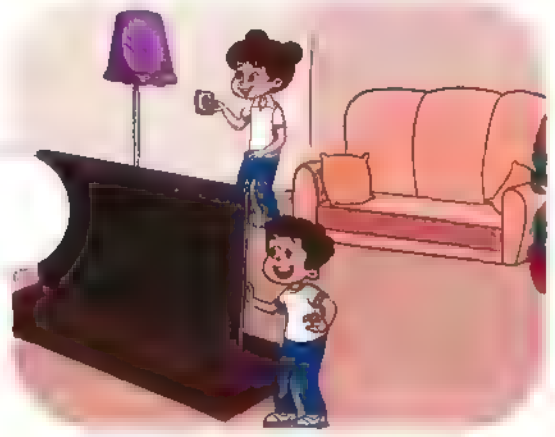


## ضع علامة (✓) أمام السلوك السليم لترشيد استهلاك الكهرباء:

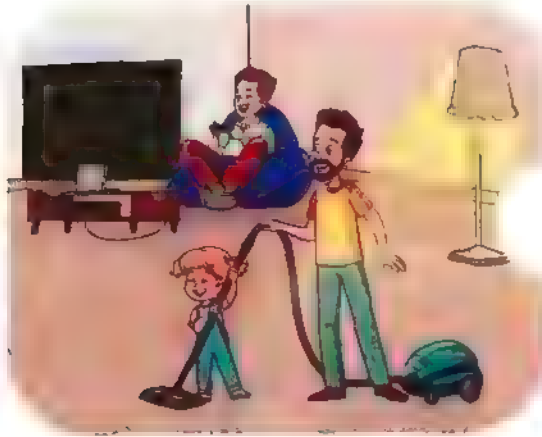
### نشاط ٤



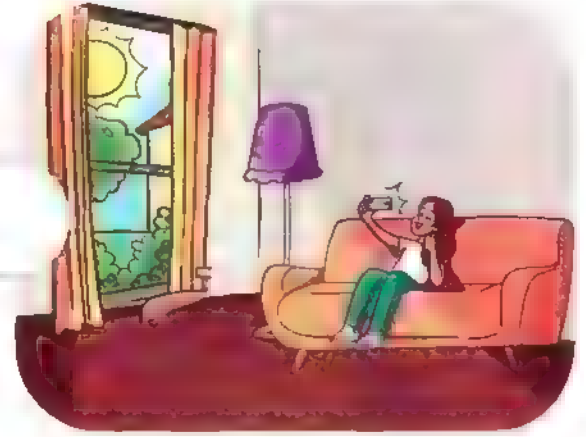
٢ - استخدام اللمبات الموفرة للطاقة.



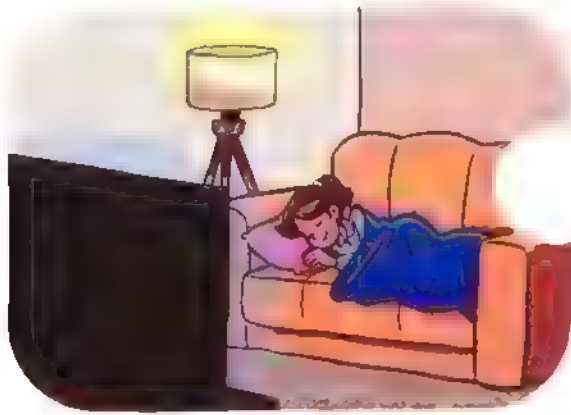
١ - عدم إغلاق المصابيح والتلفاز.



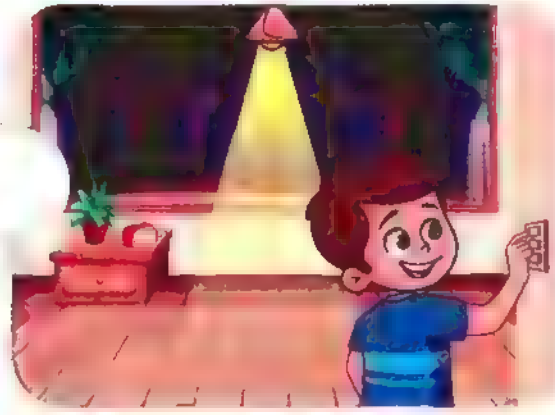
٤ - تشغيل جميع الأجهزة مع بعض.



٣ - إطفاء المصابيح أثناء النهار.



٦ - ترك التلفاز مفتوحًا أثناء الليل.



٥ - إضاءة المصابيح عند الحاجة إليها.

• إرشادات ولي الأمر: أخبر طفلك أن الكهرباء هامة لحياة الإنسان؛ لذا يجب الحفاظ عليها - اطلب من طفلك اختيار السلوك الذي يعبر عن ترشيد استهلاك الكهرباء.

• الأهداف: يتعرف الطفل كيفية ترشيد استهلاك الكهرباء.

• المهارات الحياتية: التفكير الناقد - التفسير - الملاحظة والاستنتاج - طرح التساؤلات.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - الدراسات الاجتماعية (أهمية الكهرباء).



# تعلمت أن

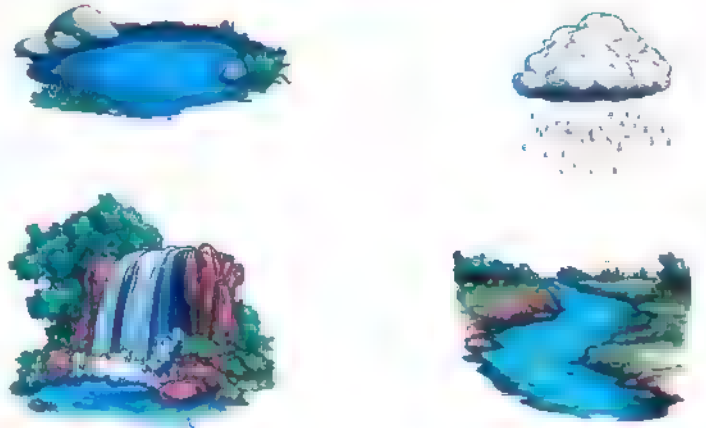


## المياه

### استخداماتها



### مصادرها



## النظام البيئي في مياه نهر النيل

### الزواحف



الضفادع



السلحفاة



التمساح

### الأسماك



القراميط



البياض النيلبي



البطلبي



سمكة النمر



الثعبان الشوكي

## الحفاظ على الموارد



إطفاء المصابيح أثناء النهار



إغلاق الصنبور أثناء غسل الأسنان





## اختبر نفسك



### سؤال 1

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- نستخدم المياه في طهي الطعام. ( )
- ٢- يجب تنقية المياه قبل الشرب. ( )
- ٣- تعيش أسماك القرش في نهر النيل. ( )
- ٤- يقل استهلاك المياه كلما زاد عدد السكان. ( )
- ٥- تعمل بعض الأجهزة المنزلية بالكهرباء. ( )
- ٦- يمكن توليد الوقود من مخلفات البلاستيك. ( )

### سؤال 2

أكمل العبارات التالية مستخدماً بنك الكلمات:

الحيوانات - نهر النيل - الأمطار - الكهرباء - ري - الوقود - المياه

- ١- تعتبر..... أحد المصادر الطبيعية للمياه العذبة.
- ٢- تحتاج..... المياه لتعيش.
- ٣- تستخدم المياه في..... النباتات.
- ٤- يُعد سمك البلطي أحد الأسماك التي تعيش في.....
- ٥- تعمل الغسالة بواسطة.....
- ٦- إغلاق الصنبور أثناء غسل الأسنان ترشيد في استخدام.....





صل الجملة بالصورة المناسبة:

سؤال ٣

١- أحد مصادر المياه



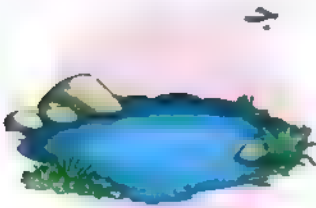
النبات

٢- يعيش في نهر النيل



غسل الأطباق

٣- كائن حي يحتاج إلى الري بالمياه



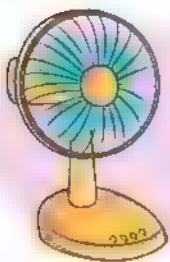
بُحيرة

٤- جهاز يعمل بالكهرباء



تمساح

٥- أحد استخدامات المياه



مروحة





# المحور الرابع

## التواصل

التواصل في مجتمعنا.

الفصل الأول

التعبير عن الثقافات.

الفصل الثاني

أدوات التواصل.

الفصل الثالث







### نظرة عامة على الفصل

يكتشف التلاميذ طرق التواصل، كما يستكشفون كيف يمكن للتكنولوجيا أن تساعدنا على التواصل.

#### تعلم

يتعلم التلاميذ كيف يتواصلون في بيئات مختلفة ولأغراض مختلفة.

#### شواهد

يستخدم التلاميذ أدوات رقمية لمشاركة ما تعلموه مع أحد الأفراد في المجتمع.



# التواصل عبر البريد

## الدرس

صنف وسائل التواصل باستخدام اللون المناسب كما بالمثال:

### نشاط ١

وسيلة استخدمت قديمًا. وسيلة تستخدم حديثًا.

٣



الكمبيوتر المحمول

٦



إشارات الدخان

١



الهاتف

٥



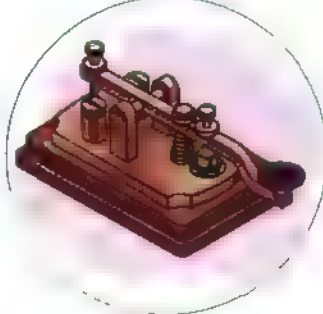
الرسائل

٤



أنغام الطبول

٧



التليغراف

٦



الهاتف المحمول

٨



الحمام الزاجل

• إرشادات ولي الأمر: عَرَّف طفلك أن هناك العديد من الوسائل التي نستطيع من خلالها التواصل مثل: أنغام الطبول والهاتف والصحف والرسائل البريدية والبريد الإلكتروني، ثم اطلب منه تصنيفها بوضع دائرة تُميِّز الوسائل القديمة عن الحديثة.

• الأهداف: يستكشف الطفل كيفية تسهيل التكنولوجيا لعملية التواصل في المجتمع.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل غير اللفظي.

• تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (التواصل)، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (وسائل الاتصال)، اللغة العربية (القراءة والتحدث).







## نشاط

أكمل الإجابة الصحيحة مستخدماً بنك الكلمات:

مصر - ١٦٠٠٠٦ - ٢٧ طلعت حرب - أحمد حازم



المرسل إليه:

الاسم:

الشارع:

المدينة:

اسم الدولة:

المنطقة:

الرقم البريدي:

## ملحوظة



ترمز الطابع البريدية إلى مَعْلَم تذكاري أو مكان شهير، كما يحمل في بعض الأحيان صورة شخصية مشهورة.

- إرشادات ولي الأمر: درّب طفلك على تكملة البيانات الموجودة على الظرف.
- الأهداف: يتدرب الطفل على استخدام أشكال مختلفة من التواصل الكتابي.
- المهارات الحياتية: حسن الاستماع - إدراك العلاقات - التعبير عن الذات - التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) الدراسات الاجتماعية (الخدمات في المجتمع).



اقرأ وتعرّف خط سير الرسالة البريدية إلى وجهتها المحددة لها:

## نشاط

تستغرق هذه  
العملية حوالي  
أسبوعين



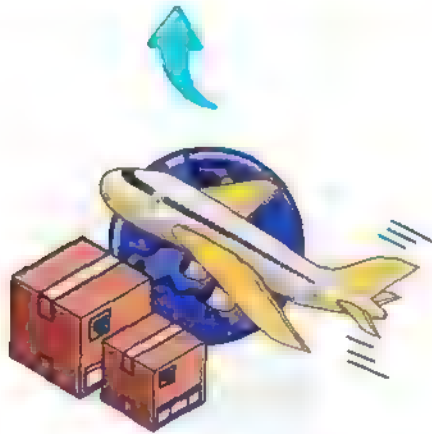
بعد كتابة الرسالة نقوم بشراء طابع بريدي لوضعه  
على الرسالة، نضع الرسالة في صندوق البريد.



ثم يحمل ساعي بريد آخر تلك  
الرسائل ويوصلها إلى مستلم الرسالة



يجمع ساعي البريد  
كافة الرسائل من صناديق البريد.



نُنقل كل الرسائل المراد توصيلها  
إلى نفس الجهة بشاحنة، أو طائرة  
إذا كانت الوجهة بعيدة جدًا.



في مكتب البريد يتم ترتيب  
الرسائل، على حسب وجهتها.

- إرشادات ولي الأمر: اشرح لطفلك خط سير الرسالة البريدية إلى الوجهة المحددة لها.
- الأهداف: بوضوح الطفل استخدام أشكال مختلفة من التواصل الكتابي.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - حسن الاستماع - إدراك العلاقات - التواصل الكتابي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (الخدمات في المجتمع).







## التواصل عبر البريد الإلكتروني



**نشاط** اقرأ، ثم اكتب الإجابة الصحيحة مكان النقط:

المرسل إليه

موضوع الرسالة

البريد الإلكتروني للشخص المرسل إليه الرسالة.

رسالة جديدة

Sara @ yahoo.com

دعوة لزيارة .....

صديقتي العزيزة:.....

أدعوك لزيارة الأماكن السياحية في مصر، مثل منطقة الأهرامات و.....

إرسال

عند الانتهاء من كتابة الرسالة اضغط إرسال.

محتوى الرسالة

- ارشادات ولي الأمر. ساعد طفلك على فهم أجزاء البريد الإلكتروني لإكمال الأجزاء الناقصة في النشاط.
- الأهداف: يتعرف الطفل دور التكنولوجيا في تسهيل التواصل بين الآخرين.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (البريد الإلكتروني) الدراسات الاجتماعية (الخدمات في المجتمع).





## نشاط ٥ لاحظ وتعرف على خط سير الرسالة بالبريد الإلكتروني:

تتم العملية رقمياً بين أنواع مختلفة من أجهزة التواصل الحديثة.

خادم البريد الإلكتروني يقوم  
بدور مكتب البريد



تستغرق هذه العملية حوالي  
خمس ثوانٍ



تكتب الرسالة باستخدام أحد  
تطبيقات البريد الإلكتروني.



إرسال

خادم بريد إلكتروني  
(المُرسل).

صندوق البريد الوارد  
(المُرسل إليه).



خادم بريد إلكتروني  
(المُرسل إليه).

- إرشادات ولي الأمر: اشرح لطفلك خط سير الرسالة المرسلة بالبريد الإلكتروني.
- الأهداف: يتعرف الطفل كيفية استخدام أشكال مختلفة من التواصل الكتابي.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - حسن الاستماع - إدراك العلاقات - التواصل الكتابي.
- تكامل التخصصات: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (البريد الإلكتروني) - الدراسات الاجتماعية (الخدمات في المجتمع).







باستخدام شكل «فن» أكمل الجدول التالي:



### أوجه التشابه

### أوجه الاختلاف

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### البريد الإلكتروني

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### الخطاب

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استخدام شكل «فن» في تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين استخدام الخطاب والبريد الإلكتروني.

• الأهداف: يقارن الطفل بين أساليب التواصل ويميز بينها.

• المهارات الحياتية: حسن الاستماع - إدراك العلاقات - التواصل الكتابي.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - العلوم (فهم خصائص التكنولوجيا) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

(البريد الإلكتروني).





## مواقف



**نشاط ٧** اقرأ المشكلات التالية ثم اختر حلاً مناسباً لها بوضع علامة (✓) داخل المربع:



١ يستخدم سيف هاتف والده، وفجأة رن الهاتف فأجاب وسمع صوتاً غريباً يسأله عن عنوانه، يجب على سيف:

طلب المساعدة من والده ☐ إعطاؤه العنوان



٢ منة أرسلت رسالة أزعجت ابنة خالتها، يجب على منة:

الشجار معها ☐ الاعتذار لها



٣ التقط باسم صورة مضحكة لصديقه، وقام بنشرها على مواقع التواصل الاجتماعي، فتضايق صديقه ونادت مشاعره، يجب على باسم:

الاعتذار لصديقه ☐ الصراخ على صديقه



٤ يلعب عمرو على جهاز الكمبيوتر وفجأة، ظهرت رسالة تدعو لشراء وقت إضافي يجب على عمرو:

الموافقة على الدعوة ☐ رفض الدعوة

- إشارات وفي الأمر: وضع لطفلك بعض سبلبيات الاتصالات، ووسائل التواصل الحديثة وإمكانية إيجاد حل لأي مشكلة.
- لام: يتعرف الطفل حلاً للمشكلات المتعلقة بالتواصل الحديث.
- المهارات الحياتية: حسن الاستماع - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (قيم المواطنة ومساعدة الآخرين) - اللغة العربية (القراءة والتحدث).







## نشاط

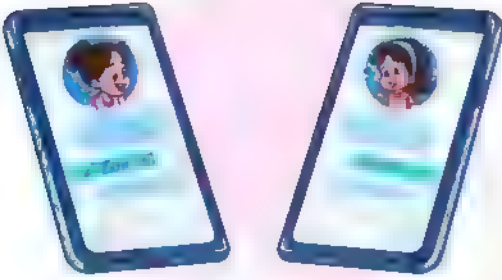
ضع علامة (✓) أمام إيجابيات التواصل، وعلامة (X) أمام السلبيات:



٢- مريم تخبر والدتها أنها سوف تتأخر قليلاً في العودة إلى المنزل.



١- آدم يقضي أوقاتاً طويلة في اللعب عبر الإنترنت.



٤- ليلى وريتا تخططان لإعداد حفلة لصديقتيهما «منى» عبر رسائل الموبايل.



٣- ياسين أرسل رسالة إلى شخص خطأ؛ لأنه أخطأ في كتابة البريد الإلكتروني.

- إرشادات ولي الأمر: ناقش طفلك في إيجابيات التواصل الحديث ومنها الإخبار بشكل فوري، وسلبيات هذا التواصل ومنها الخطأ في تهجي كلمة ما أو إرسال الرسالة إلى شخص خطأ، ثم ساعده على وضع علامة صح أو خطأ أمام كل جملة.
- الأهداف: يتدرب الطفل على التعامل مع المواقف المتعلقة بالتواصل الرقمي.
- المهارات الحياتية: حسن الاستماع - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي.
- بكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (قيم المواطنة) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (وسائل التواصل).





# التواصل اللفظي وغير اللفظي

## الدرس

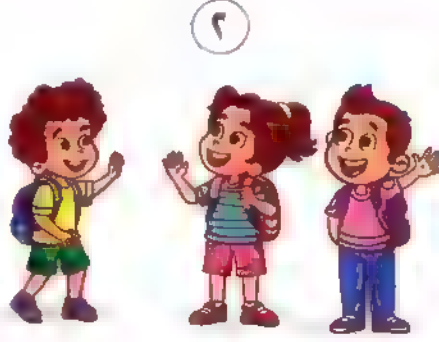
**نشاط** اقرأ وتعلم، ثم لوّن عند التواصل اللفظي و عند التواصل غير اللفظي:

### التواصل غير اللفظي

هو التواصل مع الآخرين باستخدام  
تعبيرات الوجه أو التصفيق، أو الإشارات  
بدون استخدام كلمات أو ألفاظ.



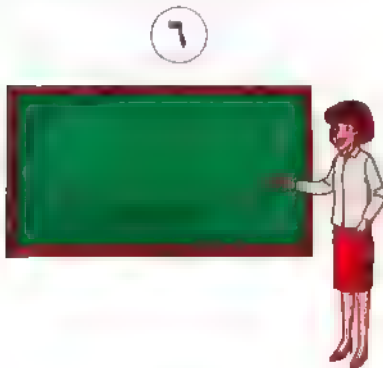
وجه غاضب



تحية الأصدقاء باليد



التحدث مع الآخرين



شرح المعلمة للدرس



التصفيق لأحد لتشجيعه



رفع الإشارات  
للتعبير عن المواقف

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على فهم الصور وتصنيفها بطريقة صحيحة.  
• الأهداف: يفهم الطفل الفرق بين التواصل اللفظي والتواصل غير اللفظي.  
• المهارات الحياتية: مهارات التواصل غير اللفظي - التعبير عن الذات.  
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (التواصل) - التربية الفنية (التلوين).





صل كل تعبير وجه بالصورة التي تعبر عنه:

## نشاط

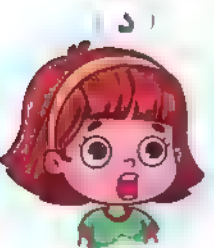
١- خائف

٢- يبكي

٣- سعيد

٤- غاضب

٥- مندهش



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على توصيل كل كلمة بالصورة المناسبة لها والتعرف على طرق تعبيرات الوجه.
- الأهداف: يستخدم الطفل بعض الرموز التعبيرية في التواصل غير اللفظي.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التعبير عن الذات - تحليل العناصر - التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراما (تعبيرات الوجه).





لاحظ الصور التالية ثم اكتب الشعور الذي تدل عليه كل صورة:

## نشاط

السعادة - الملل - التعب - الغضب - الخوف - الحزن - الاندهاش

٢



١



٤



٣



٦



٥



• شادات ولي الأمر: ساعد طفلك على كتابة الكلمة التي تدل على الشعور الصحيح لكل صورة من الصور.  
• الأهداف: يستعرض الطفل كيفية استخدام طرق التواصل غير اللفظي.  
• المهارات الحياتية: التعبير عن الذات - إدراك العلاقات - التواصل غير اللفظي.  
• التحصيلات: الدراسات الاجتماعية (قيم المواطنة) - اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث).





صنف أنواع التواصل بكتابة الرقم المناسب له بالجدول:

١



٢



٣



٤



٥



٦



تواصل لفظي

تواصل غير لفظي

تواصل كتابي

- اشادات ولي الأمر: تساعد طفلك على تصنيف أشكال التواصل حسب كل صورة سواء كان (لفظيًا - كتابيًا - غير لفظي).
- الإشارات: يستعرض الطفل كيفية استخدام طرق التواصل اللفظي وغير اللفظي.
- أهميات: التعبير عن الذات - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي وغير اللفظي.
- تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (التواصل) اللغة العربية (القراءة والكتابة).



# تعلمت أن



## التواصل بالبريد والبريد الإلكتروني



خط سير الرسالة الإلكترونية.

خط سير الرسالة البريدية

## أنواع التواصل

تواصل غير لفظي



تواصل لفظي





## اختبر نفسك



**سؤال ١** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١ - نحتاج وضع طابع البريد في الخطابات. ( )
- ٢ - نستخدم الأظرف في إرسال البريد الإلكتروني. ( )
- ٣ - إذا طلب مني شخص عنواني على الهاتف أعطيه له. ( )
- ٤ - التواصل اللفظي هو التواصل مع الآخرين باستخدام الكلمات. ( )
- ٥ - كان الحمام الزاجل يُستخدم في إرسال البريد قديماً. ( )
- ٦ - استخدم التليغراف قديماً للتواصل. ( )

**سؤال ٢** اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

- ١ - استخدمت ..... للتواصل قديماً.  
(البريد الإلكتروني - الهاتف المحمول - الطبول)
- ٢ - نضع الرسالة في ..... لإرسالها.  
(الكمبيوتر - صندوق البريد - الهاتف المحمول)
- ٣ - عندما أقوم بإزعاج أي شخص يجب أن .....  
(أصرخ - أتشاجر - أعتذر)
- ٤ - يقوم بجمع الرسائل من صناديق البريد .....  
(الطباخ - المعلم - ساعي البريد)
- ٥ - شرح المعلمة للدرس تواصل .....  
(كتابي - لفظي - غير لفظي)
- ٦ - يقوم خادם البريد الإلكتروني بدور ..... له.  
(مكتب البريد - المدرسة - المستشفى)





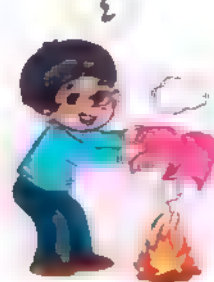
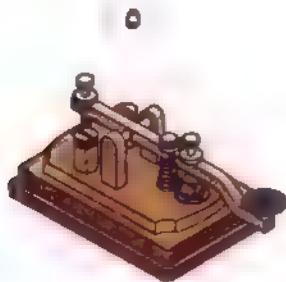
لاحظ الصور التالية ثم اكتب أسفل كل صورة إذا كان التواصل لفظياً أو غير لفظي:

سؤال ٣



صنف وسائل التواصل بالكتابة أسفل الصور (قديم أو حديث):

سؤال ١





# التعبير عن الثقافات

## الفصل الثاني



### نظرة عامة على الفصل

يستكشف التلاميذ كيفية انتقال الثقافة المحلية من جيل إلى جيل، وكيفية تطور التقاليد وتوارثها.

#### تعلم

يحلل التلاميذ النشيد الوطني، ويدرسون نماذج وأمثلة محلية من الفنون الشعبية. يقارن التلاميذ الثقافة المحلية للمنطقة (كما تم التعبير عنها بالفنون والموسيقى) بالثقافة في المناطق الأخرى في مصر.

يتعاون التلاميذ على رسم صور أو لوحات تعبر عن القيم والثقافة في بيوتهم أو فصولهم.



# الاحتفال بعيد الفطر

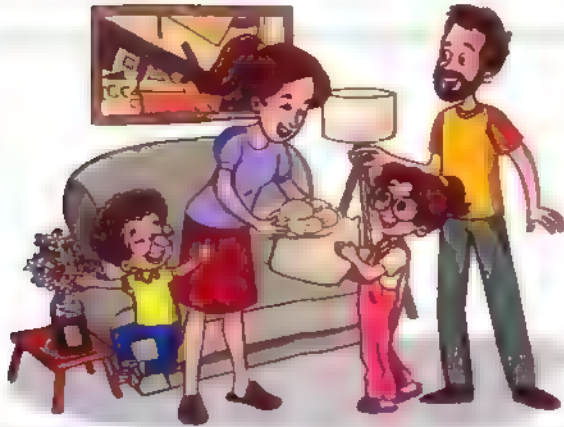


## الدرس

اقرأ وتعرّف كيف تحتفل مريم بعيد الفطر:

### نشاط

تستيقظ مريم في أول أيام عيد الفطر المبارك مبكرًا؛ لحضور صلاة العيد. تذهب مريم مع عائلتها إلى المسجد؛ لتأدية الصلاة مع الجيران والأصدقاء.



ترتدي مريم الملابس الجديدة وبعد ذلك تستعد للخروج مع عائلتها لزيارة عمها. تتشوق مريم لتناول كعك العيد الذي صنعه والدتها.

تُفضّل مريم الذهاب مع ابنة عمها إلى الملاهي؛ لمشاهدة العروض الترفيهية وركوب الأرجوحة. تستمتع مريم كثيرًا بقضاء العيد مع عائلتها، وتعتبر إجازة العيد هي الإجازة المفضلة لديها.



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة قصة مريم واحتفالها بعيد الفطر، ثم وضح له أن الاحتفال بالأعياد يُعد أحد مظاهر ثقافتنا.
- الأهداف: يصف الطفل مظاهر الاحتفال بإحدى المناسبات.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المشاركة في الاحتفال بالأعياد والمناسبات).



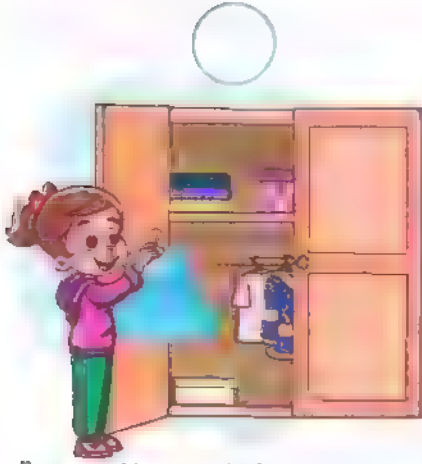




ضع علامة (✓) أمام الصور التي تعبر عن الاحتفال بعيد الفطر:



**نشاط**



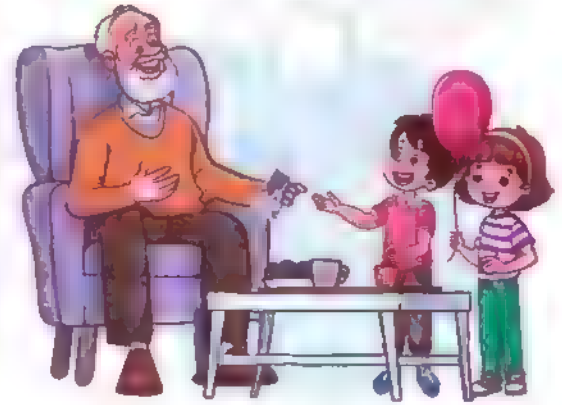
٢- ارتداء الملابس الجديدة



١- تناول الكعك



٤- أداء الواجبات



٣- أخذ العيدية



٦- صلاة العيد



٥- تلوين البيض

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على اختيار الصور التي تمثل الاحتفال بعيد الفطر.

• الأهداف: يصف الطفل مظاهر الاحتفال بإحدى المناسبات.

• المهارات الحياتية: الملاحظة إدراك العلاقات التواصل اللفظي.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) الدراسات الاجتماعية (العادات والتقاليد).





## عادات الاحتفال في شم النسيم



اقرأ القصة، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

### نشاط



- كل عام في يوم «شم النسيم» تستيقظ مريم ووالدتها مبكرًا لتلوين البيض معًا.
- تحكي لهما الجدة قصصًا عن تلوين البيض مع والدتها مريم وهي طفلة، وكانت مريم تستمتع كثيرًا بهذه القصص.
- تقترح مريم على والدتها أن تقضي يومًا مع العائلة في رحلة نيلية بدلًا من الذهاب إلى الحديقة كما تفعل عائلة صديقها حسام.
- وافقت الأم على اقتراح مريم وقالت لها لقد جمعت بين جزء من عاداتنا وجزء من عادة عائلة حسام.



١- ما هي العادة التي تضمنتها القصة؟

- ☐ الاحتفال بعيد الفطر.
- ☐ تلوين البيض في يوم شم النسيم.



٢- ما اسم العيد الذي تحتفل به مريم؟

- ☐ شم النسيم.
- ☐ عيد الفطر.

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة القصة، ووضح له أنها تحتوي على عبارة «كل عام» وهي تدل على أن ما يأتي بعدها يعتبر عادة، وأن العادة تنتقل وتتوارث عن طريق قراءتها في الكتب أو سماعها من الآباء والأجداد أو السفر.

• الأهداف: يصف الطفل إحدى العادات المرتبطة ببعض المناسبات.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي.

• تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (العادات والتقاليد) - اللغة العربية (القراءة والتحدث).







٣- كيف انتقلت عادة تلوين البيض إلينا؟

☐ عن طريق الأسواق.

☐ عن طريق الآباء والأجداد.



٤- ما هي العادة التي كانت تمارسها مريم كل عيد؟

☐ الذهاب للخديقة مع عائلتها.

☐ الذهاب للمدرسة مع أصدقائها.



٥- ماذا اقترحت مريم على والدتها؟

☐ السفر مع العائلة إلى الإسكندرية.

☐ قضاء يوم مع العائلة في رحلة نيلية.



٦- هل وافقت والددة مريم على اقتراحها لقضاء العيد؟

☐ وافقت.

☐ رفضت.



٧- من الذي شارك مريم الاحتفال بعيد شم النسيم؟

☐ العائلة والأقارب.

☐ أشخاص لا تعرفهم.

هي السلوكيات التي تتوارثها الأجيال جيلاً بعد جيل.

العادات

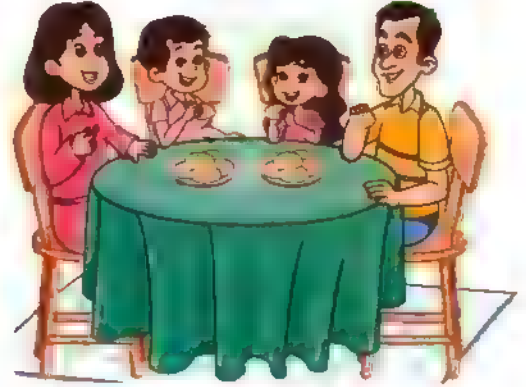


## نشاط

لاحظ الصور التالية ثم ضع علامة (✓) أمام العادات:



٢- غسل الأسنان.



١- تناول الكحك مع العائلة.



٤- تلوين البيض في شم النسيم.



٣- لعب الكرة في النادي.



٦- رسم اللوحات.



٥- شراء فانوس رمضان.

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة العادات.  
• الأهداف: يقدر الطفل أهمية التمسك بالعادات الإيجابية في المجتمع.  
• المهارات الحياتية: إدراك العلاقات - الملاحظة - التواصل اللفظي.  
• تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (العادات والتقاليد) اللغة العربية (القراءة والتحدث).





## تحليل العادات



لاحظ الفرق بين مظاهر الاحتفال بيوم شم النسيم في القاهرة والإسكندرية، ثم أجب:

### نشاط ٥

#### القاهرة

#### أوجه الاختلاف



تحتفل الأسرة على الشاطئ

#### الإسكندرية



تحتفل الأسرة في الحديقة

#### أوجه التشابه



يلون الأطفال البيض



يلون الأطفال البيض

(لا - نعم)

① العادات تتأثر بالمكان الذي يعيش فيه الناس.

(لا - نعم)

② يحتفل الناس في القاهرة والإسكندرية بنفس الطريقة.

- إرشادات ولي الأمر: ذكر طفلك بتعريف العادات، وأنها يمكن أن تتغير من مكان لمكان آخر، ثم ساعده على الإجابة.
- الأهداف: يعرف الطفل كيف تتأثر العادات بمناطق مصر المختلفة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - الإبداع - التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) الدراسات الاجتماعية (العادات والتقاليد).



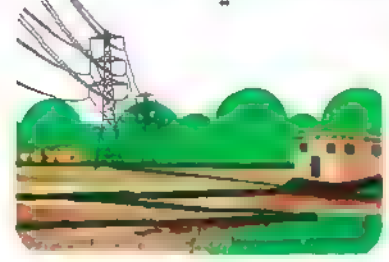




ضع علامة (✓) تحت الاختيار المناسب:

## نشاط

١- أنا أسكن في:



٢- عادة أرتدي:



٣- أنا وأصدقائي عادة نلعب:



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على اختيار العادات الخاصة به.  
• الأهداف: يقدر الطفل أهمية العادات في المجتمع.  
• المهارات الحياتية: حسن الاستماع، إدراك العلاقات، الملاحظة، التواصل غير اللفظي.  
• تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (العادات والتقاليد)، اللغة العربية (القراءة والتحدث).







## نشاط

ارسم صورة توضح فيها كيف تحتفل مدينتك بشم النسيم:



١- ما هي مدينتك؟

٢- ماذا تأكل في شم النسيم؟

٣- أين تذهب للاحتفال بيوم شم النسيم؟

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على رسم صورة لمدينته توضح فيها طريقة الاحتفال بشم النسيم، وساعده على إجابة الأسئلة.

• الأهداف: يكتشف الطفل كيفية تأثير العادات بمناطق مصر المختلفة.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل غير اللفظي.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) الدراسات الاجتماعية (المواطنة) التربية الفنية (الرسم والتلوين).



## تعرف الثقافات

٢

## الدرس

**نشاط ١** لَوْن • ما يُعتَبَر ثقافة مصرية و • ما يُعتَبَر ثقافة غير مصرية:



٣



(٢)



(١)



(٦)



(٥)



(٤)



(٩)



(٨)



(٧)

هي مجموعة من العادات والتقاليد والمعتقدات والسلوكيات التي تميز المجتمعات والتي تختلف من مجتمع لآخر.

## الثقافة

- إرشادات ولي الأمر: اشرح لطفلك أن مظاهر الثقافة تشمل: (الطعام والملبس ومظاهر الاحتفال والرموز القومية...) وأن كل بلد له ثقافته الخاصة.
- الأهداف: يستنتج الطفل المقصود بمفهوم «الثقافة».
- المهارات الحياتية: حسن الاستماع - إدراك العلاقات - الملاحظة - التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (تنوع المظاهر الثقافية بين الدول) - اللغة العربية (القراءة والتحدث) - التربية الفنية (التلوين).





## نشاط

صل الملابس التي تُعبّر عن ثقافة كل منطقة في الصورة:

أ



المناطق الصحراوية

١



ب



المناطق الزراعية

٢



ج



ضفاف النيل

٣



د



المدن الحضرية

٤



• إرشادات ولي الأمر: تناقش مع طفلك حول البيئات المختلفة داخل المجتمع المصري، وتأثير كل بيئة في ثقافة الأفراد.

• الأهداف: يقارن الطفل بين الثقافات في المناطق المختلفة.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - حسن الاستماع - إدراك العلاقات - التواصل غير اللفظي.

• تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (العادات والتقاليد) - اللغة العربية (القراءة والتحدث).





## نشاط ٣ اقرأ، وتعلم:

تتميز كل مدينة بثقافة مختلفة عن أي مدينة أخرى.

### تونس



الصناعة

المهن



الزراعة



الزي

الفنون الشعبية



### سنياء



الصناعة

المهن



الرعي



الزي

الفنون الشعبية



- إرشادات ولي الأمر: اشرح لطفلك أن كل مدينة تتميز بثقافة مختلفة عن أي مدينة أخرى.
- الأهداف: يقارن الطفل بين الثقافات في المناطق المختلفة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - حسن الاستماع - إدراك العلاقات - التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (تنوع الثقافات) اللغة العربية (القراءة والتحدث).







## نشاط 1 وضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

١ زي أهل سيناء

أ



ب



ج



٢ أشهر الفنون في سوهاج

أ



ب



ج



٣ زي أهل سوهاج

أ



ب



ج



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على اختيار الإجابة الصحيحة، موضحاً له أن كل مدينة تتميز بثقافة مختلفة عن أي مدينة أخرى.
- الأهداف: يقارن الطفل بين الثقافات في المناطق المختلفة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - حسن الاستماع - إدراك العلاقات - التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (تنوع الثقافات) - اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة).





# النشيد الوطني المصري

التربية الموسيقية



الدرس

اقرأ النشيد الوطني:

نشاط

لك حبي وفؤادي	****	بلادي بلادي بلادي
أنت غايـتي والمراد	****	مصريا أم البلاد
كم لـنـيـلك من أيادي	****	وعلى كل العباد
فزت بالمجد القديم	****	مصريا أرض النعيم
وعلى الله اعتمادي	****	مقصدي دفع الغريم
فوق جبين الدهر غرة	****	مصر أنت أغلى درة
واسلمي رغم الأعادي	****	يا بلادي عيشي حرة
أوفياء يـرعـوا الزّمام	****	مصر أولادك كرام
باتحادهم واتحادي	****	سوف نحظى بالمرام
لك حبي وفؤادي	****	بلادي بلادي بلادي

## هل تعلم أن النشيد الوطني

تلحين  
سيد درويش



كلمات  
محمد يونس القاضي



- إرشادات ولي الأمر: اشرح لطفلك معنى النشيد الوطني، ثم صنفه إلى كلمات تعكس القيم مثل (غايـتي، مجد، حرة، كرام، يـرعـوا الزّمام، أوفياء) وكلمات تعكس حب الوطن مثل (حبي، فؤادي)، وعرفه مؤلف النشيد وملحنه.
- الأهداف: يحلّ الطفل النشيد الوطني - يعتز الطفل بالنشيد الوطني كرمز للدولة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - حسن الاستماع - التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (النشيد الوطني) - الموسيقى (الغناء).







لاحظ، ثم ضع علامة (✓) في الأوقات التي تسمع فيها النشيد الوطني:

## نشاط



٢- عند الفوز في المسابقة



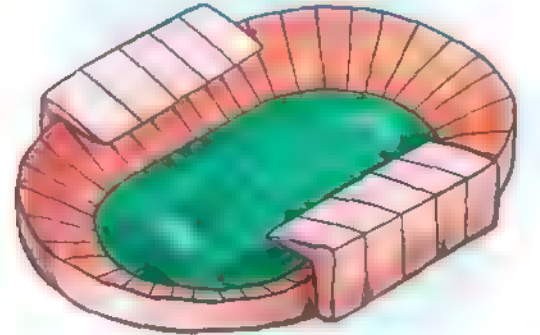
١- في الطابور الصباحي



٣- على الشاطئ



٥- عند الذهاب للتنزه

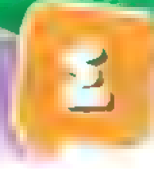


٤- عند بداية المباراة

- إرشادات ولي الأمر: وضع لطفلك أن هناك أماكن يُسمع فيها النشيد الوطني مثل الفوز في المسابقة.
- الأهداف: يربط الطفل بين النشيد الوطني والأماكن المرتبطة به - يعتز الطفل بالنشيد الوطني كرمز للدولة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - حسن الاستماع - التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والاستماع) الدراسات الاجتماعية (النشيد الوطني) الموسيقى (الغناء).



# الفنون والموسيقى في مدينتك



## الدرس

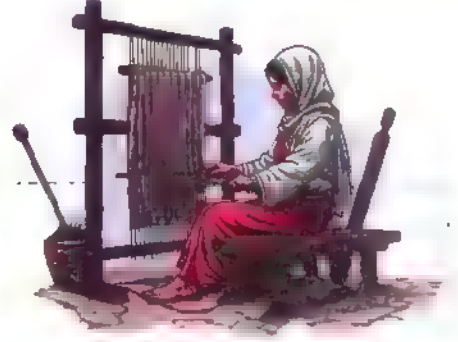
**نشاط 1** اقرأ وتعلم عن التراث الشعبي والمشغولات الفنية التراثية في المناطق المصرية المختلفة:



منتجات يدوية من  
سعف النخل



العزف على المزمار



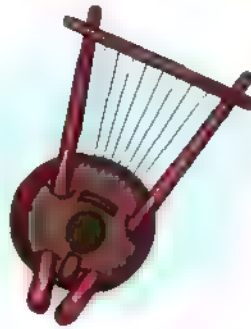
صناعة السجاد اليدوي



سيناء

السويس

السسمية (الموسيقى الشعبية)



- إرشادات ولي الأمر: وضع لطفك تأثير المناطق المختلفة على الموسيقى وعلى أشكال المنتجات الفنية، فنجد أن الأعمال الفنية والموسيقية في المناطق الساحلية تختلف عن المناطق الصحراوية.
- الأهداف: يقارن الطفل بين الأعمال الفنية والموسيقية في المناطق المصرية المختلفة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - تحليل العناصر - إدراك العلاقات - التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (التراث الثقافي) - التربية الفنية (المشغولات الفنية التراثية).







صناعة المنسوجات



صناعة الفخار

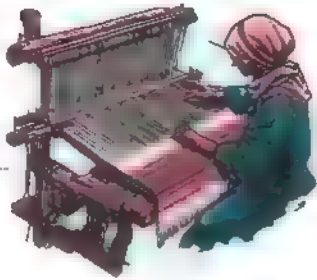


الرقص بالعصا  
(التحطيب)



مصر

سيوة



صناعة السجاد اليدوي  
من صوف الأغنام



منتجات يدوية من  
سعف النخل



العزف على الناي





صل كل محافظة بما تشتهر به:

نشاط



العزف على المزمار



الرقص بالعصا



العزف على الناي



السسمية

١- السويس

٢- سيوة

٣- صعيد مصر

٤- سيناء

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على توصيل كل محافظة بالفن الذي تتميز به.  
• الأهداف: يقارن الطفل بين الأعمال الفنية والموسيقية في المناطق المصرية المختلفة.  
• المهارات الحياتية: الملاحظة - تحليل العناصر - إدراك العلاقات - التواصل غير اللفظي.  
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) الدراسات الاجتماعية (التراث الثقافي).





## الحكايات الشعبية

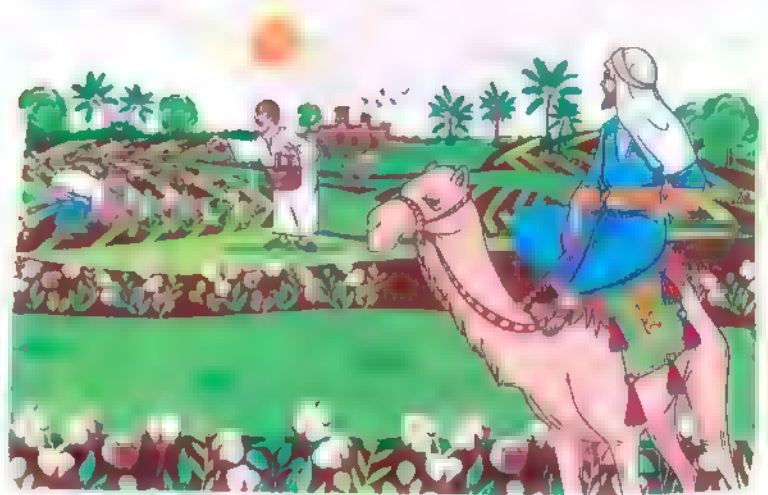


اقرأ وتعلم:

نشاط



يُحكى أنَّ رجلاً ركب جَمَله ومَرَّ  
بمناطق كثيرة في مصر. رأى الرجل  
الرمال العظيمة في الصحراء الغربية  
وأشجار النخيل في واحة سيوة.



ثم تَجَوَّل في الريف وشاهدَ  
المزارعين وهم يزرعون القطن.



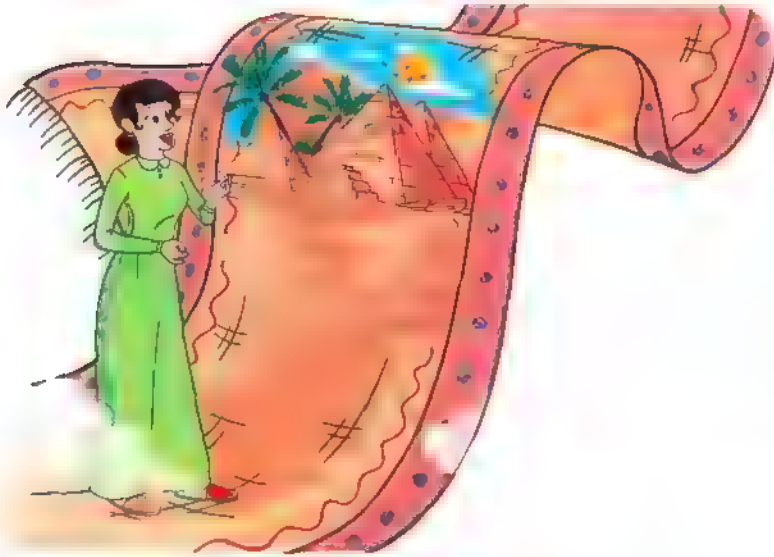
شاهد القوارب في منطقة القناة  
وزار الأهرامات في الجيزة، كما رأى  
السد العالي في أسوان، الذي يتحكم  
في مياه النيل.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة القصة الشعبية ومعرفة معناها، وأشرح له أن القصص طريقة للتعبير عن الثقافة.
- الأهداف: يصف الطفل سمات البيئة المصرية الموجودة في الحكايات الشعبية والقصص.
- المهارات الحياتية: الملاحظة، إدراك العلاقات، التفكير الناقد، التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والقصة)، الدراسات الاجتماعية (التراث الثقافي).





وعندما عاد إلى بلده، وصف كل  
الأماكن التي زارها لزوجته. ونسجت  
زوجته أغطيةً عليها صور، اعتقد الناس  
أنها حقيقية.



وفي يوم ما كانت الزوجة تنظف أحد  
الأغطية، الذي كان مرسومًا عليه  
أهرامات الجيزة باللون البني، وسماء  
باللون الأزرق. أخذت تتأملها، حتى  
وجدته فجأة يتمدد ويتمدد حتى أصبح  
الغطاء مثل البوابة التي نقلتها لمنطقة  
الأهرام.

### الحكايات الشعبية

هي القصص التي تُنقل شفهيًا، أو تُحكى من شخص لآخر.  
يمكن أن تكون القصص حقيقية أو غير حقيقية، وغالبًا ما تصف الحكايات الشعبية عادات أو  
قيم مجموعة من الناس.





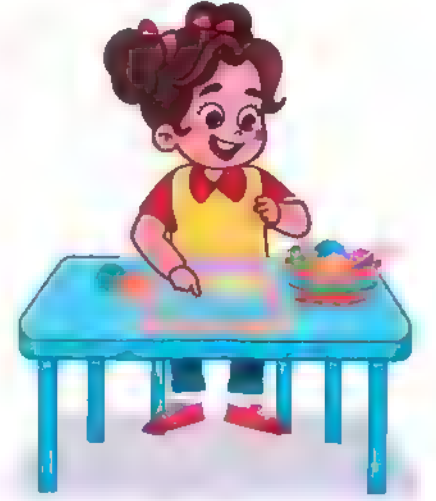


## نشاط 1 اقرأ القصة، ثم اختر الإجابة الصحيحة:



إسراء تحب القراءة كثيرًا، وفي أحد الأيام قرأت كتابًا عن مدينة «أثينا» اليونانية، مدينة الحضارة والجمال. وتخيلت أنها انتقلت إلى هذه المدينة وزارت كل معالمها السياحية ورأت عادات أهلها.

وكان لدى إسراء هواية النسيج على النُّول، فنسجت لوحة فنية رائعة عن الثقافة اليونانية التي قرأت عنها في الكتاب.



شاركت إسراء بهذه اللوحة الفنية في معرض المدرسة وفازت بجائزة أجمل لوحة فنية.

- ١ - فوز إسراء في المدرسة بجائزة أجمل لوحة فنية يعتبر ..... (حقيقة - خيال)
- ٢ - تعرفت إسراء الثقافة اليونانية من خلال ..... (السفر - الكتب)
- ٣ - نقلت إسراء ما تعلمته عن الثقافة اليونانية عن طريق ..... (النسيج - الرسم)

• إرشادات ولي الأمر: اقرأ مع طفلك هذه القصة ويُن له كيف تنتقل الثقافات من مكان إلى آخر، ثم اطلب منه الإجابة عن الأسئلة باختيار الكلمة الصحيحة.

• الأُمـداف: يبتكر الطفل قطعة فنية أصلية من النسيج.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التفكير الناقد - التواصل اللفظي - الإبداع.

• كلمات التحضير: الثقافة، الملاحظة، الإبداع، القصة، العادات الاجتماعية (السنة، المجتمع، الثقافة).



# تعلمت أن



## الاحتفالات



شم النسيم



عيد الفطر

## العادات

السلوكيات التي تتوارثها الأجيال جيلاً بعد جيل.



## الثقافة

العادات والتقاليد والمعتقدات والسلوكيات التي تميز المجتمعات





## اختبر نفسك



**سؤال ١** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١ - الحكاية الشعبية تستخدم مخلوقات سحرية. ( )
- ٢ - تناول الكعك يعد أحد مظاهر يوم شم النسيم. ( )
- ٣ - الحكايات الشعبية هي القصص التي تُنقل كُتايًا. ( )
- ٤ - يشتهر الرقص بالعصا في صعيد مصر. ( )
- ٥ - يستخدم أهل سيناء سعف النخيل في صناعة المنتجات اليدوية. ( )
- ٦ - النشيد الوطني لمصر لحنه سيد درويش. ( )

**سؤال ٢** اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

- ١ - القصص ..... تصف تقاليدنا وقيمنا.  
(الخيالية - الشعبية - الرمزية)
- ٢ - تشتهر منطقة ..... بالعزف على الناي.  
(الصعيد - سيناء - سيوة)
- ٣ - النشيد الوطني المصري هو .....  
(قوم يا مصري - أنا المصري - بلادي بلادي)
- ٤ - إحدى عاداتنا في عيد الفطر تبادل .....  
(القصص - الزيارات - الكتب)
- ٥ - إحدى الأكلات الشعبية المصرية هي .....  
(السوشي - البيتزا - الفول)
- ٦ - نذهب للصلاة مع الأقارب والأصدقاء صباح .....  
(شم النسيم - عيد الفطر - عيد العمال)





صِل الجملة بالصورة الصحيحة:

سؤال ٣



١- حلوى نتناولها في عيد الفطر



٢- أحد مظاهر الاحتفال بشم النسيم



٣- صناعة بصعيد مصر



٤- الملابس الشعبية المصرية



٥- أحد الفنون الشعبية لأهل سيناء





# الفصل الثالث أدوات التواصل



## نظرة عامة على الفصل

يستكشف التلاميذ طرقًا متعددة للتواصل مع الزملاء في الفصل وخارجه.

يتعرف التلاميذ مفهوم مشاركة رسائل بسيطة بطرق غير تقليدية، باستخدام الضوء والصوت (مثل شفرة مورس أو رموز أخرى) - يفكر التلاميذ في أسباب التكنولوجيا الحديثة التي تسمح بإيصال رسائل أكثر تعقيدًا وفوائدها.

يصمم التلاميذ نظامًا قائمًا على الصوت أو الضوء لمساعدة الزملاء من ضعاف البصر أو السمع على التنقل في ساحة المدرسة باستخدام الرموز البسيطة والتكنولوجيا الحديثة.



# وسائل التواصل

## الدرس

ضع ○ حول وسائل التواصل كما بالمثال:

### نشاط ١



٣



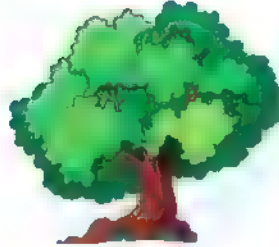
٢



١



٦



٥



٤

اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

### نشاط ٢

عند طلب وجبة للعشاء يجب أن أستخدم  
(مكالمة هاتفية - بريدًا إلكترونيًا)



١

أريد أن أدعو صديقي لعيد ميلادي يجب أن أستخدم  
(بريدًا إلكترونيًا - رسالة نصية)



٢

عند إرسال ملف لمعلمي يجب أن أستخدم  
(مكالمة هاتفية - بريدًا إلكترونيًا)



٢

• إرشادات ولي الأمر: ذكّر طفلك بطرق التواصل، وأخبره أن طرق التواصل مختلفة، ثم ساعده على حل النشاطين كما هو مطلوب.

• الأهداف: يحدد الطفل الطرق المختلفة للتواصل.

• المهارات الحياتية: حسن الاستماع - إدراك العلاقات - الملاحظة - التواصل غير اللفظي.

• تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (دور التكنولوجيا في تلبية احتياجات الإنسان) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (وسائل التواصل).





ضع رقم وسيلة التواصل المناسبة لكل موقف في الصور:

نشاط ٣



أ- رسالة نصية



د- مكالمة فيديو



ب- اتصال هاتفي



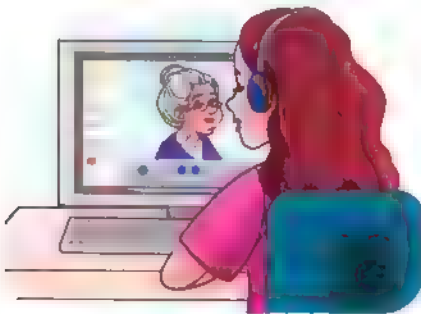
ج- البريد الإلكتروني



٢- سأقدم عرضًا تقديميًا في المدرسة وأريد مشاركة زملائي.



١- أريد إخبار صديقي بعدم ذهابي للمدرسة اليوم.



٤- بنت افتقدت جدتها وتريد أن تحدثها.



٣- تأخر صديقي في زيارتي وأريد أن أطمئن عليه.

• إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أن التكنولوجيا جعلت مهمة التواصل سهلة، حيث يمكننا استخدام الهاتف المحمول للاتصال أو لإرسال رسالة فورية مكتوبة أو للتواصل المرئي، واطلب تحديد الوسيلة التي يرى أنها مناسبة لكل موقف.

• الأهداف: يحدد الطفل أشكال التواصل.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - حسن الاستماع - إدراك العلاقات - التعبير عن الذات - المشاركة - التواصل اللفظي - التعاطف.

• تكامل التخصصات: الاقتصاد والعلوم التطبيقية (مساعدة الآخرين) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (وسائل التواصل الاجتماعي).





# زميلة مها الجديدة

٣

## الدرس

**نشاط** اقرأ وتعلم، ثم أجب:



**مها:** مساء الخير يا أمي، انضمت إلى فصلنا تلميذة جديدة اسمها «بسمه» وهي كفيفة، وهذا يعني أنها لا تستطيع الرؤية.  
**الأم:** أتمنى أن تكونا صديقتين.

**مها:** هي تستطيع القراءة مع أنها لا ترى! فهي تقرأ كتبًا خاصة، مكتوبة بطريقة برايل، تظهر حروف «برايل» على شكل نقاط بارزة في الورقة، تستطيع بسمه لمسها لتعرف الحروف وتكوين كلمات بها.  
**الأم:** طريقة رائعة، لكن حروف برايل لا توجد على أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة، فيا ترى كيف تتواصل مع الآخرين؟



## اختر الإجابة الصحيحة

١. «طريقة برايل» طريقة تساعد المكفوفين على .....
٢. الحروف في طريقة برايل تكون .....

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة القصة، لكي يتعرف الطرق التي يتواصل بها الشخص الكفيف مع العالم من حوله.  
• الأهداف: يحدد الطفل طرقًا مختلفة للتواصل.  
• المهارات الحياتية: حسن الاستماع - إدراك العلاقات - الملاحظة - التواصل غير اللفظي.  
• كلمات التحصينات: الدراسات الاجتماعية (تطور وسائل التواصل عبر العصور) تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (وسائل التواصل).



## أنواع كلمات المرور

سر

## الدرس

## نشاط ١ اقرأ وتعلم:

## التمرين بكلمة المرور

- إن كلمة المرور تشبه القفل.
- (الأقفال) - كما نعلم - تُستخدم لمنع الآخرين من الوصول إلى الأشياء الخاصة بنا، كمنعهم من الدخول إلى منازلنا أو سياراتنا أو الأماكن التي نرغب في الحفاظ على خصوصيتها.

## التمرين بكلمة المرور

- عندما نستخدم البريد الإلكتروني والهواتف والتطبيقات وغيرها من أدوات التواصل نستخدم (كلمة المرور) للحفاظ على خصوصية معلوماتنا أو محادثتنا.

## التمرين بكلمة المرور

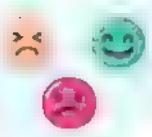
- يجب أن تكون كلمة المرور المستخدمة قوية، ولتحقيق ذلك لا بد من توافر عدة متطلبات.

## التمرين بكلمة المرور

- ١- يجب أن تحتوي على أكثر من ٨ عناصر.
- ٢- يجب أن تتضمن أرقامًا 123 وأحرفًا أبجدية A B C
- ٣- يجب أن تتضمن رمزًا واحدًا على الأقل ! @ # \*

## نشاط ٢ ضع علامة (✓) أسفل ما تتطلبه كلمة المرور:

- ١ رموز ٢ حروف أبجدية ٣ أرقام ٤ وجوه تعبيرية



- إرشادات ولي الأمر: اشرح لطفلك المقصود بكلمة المرور، والهدف منها، والمتطلبات الواجب توافرها لجعل كلمة المرور قوية.
- الأهداف: يتعرف الطفل كيفية الاستفادة من الوسائل التكنولوجية للتواصل، ويستكشف كيفية الحفاظ على خصوصية بياناته.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (التكنولوجيا وتلبية احتياجات الإنسان) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الاستخدام الآمن للتكنولوجيا).







## كيفية كتابة كلمة مرور قوية



اقرأ كلمة المرور، ثم ضع علامة (✓) أسفل المتطلبات المتوفرة،  
وأسفل علامة (✗) إذا كانت قوية:

أكثر من ٨ عناصر	AB C	23 1	!@#	✗
#73&00!	1	✓	✓	✗
Just4you@#	2	✗	✗	✗
Ali1234	3	✗	✗	✗
Bingo	4	✗	✗	✗

أعد كتابة كلمات المرور الضعيفة، بحيث تجعلها قوية:







- إرشادات ولي الأمر: درب طفلك على تحديد كلمة المرور القوية والضعيفة. وذلك عن طريق قراءة كلمة المرور، واختيار المتطلبات المتوفرة فيها، ثم اجعله يعد كتابة الكلمات الضعيفة في نشاط (ب) لجعلها قوية.
- الأهداف: يستكشف الطفل كيفية الحفاظ على الأمان عند التواصل مع الآخرين.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الاستخدام الآمن للتكنولوجيا).



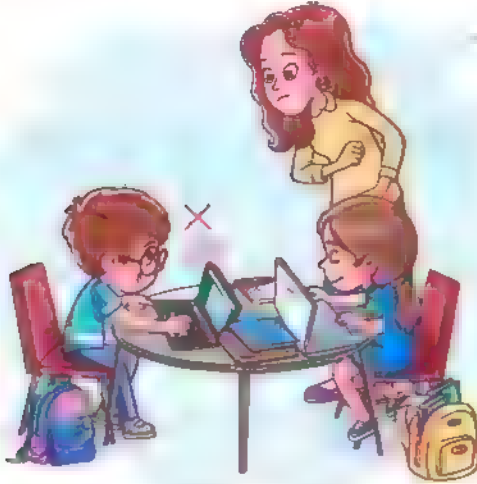


## التواصل بمسؤولية عبر الإنترنت



ضع علامة (✓) أمام السلوكيات الصحيحة عند استخدام الإنترنت  
وعلمة (X) أمام السلوكيات الخطأ:

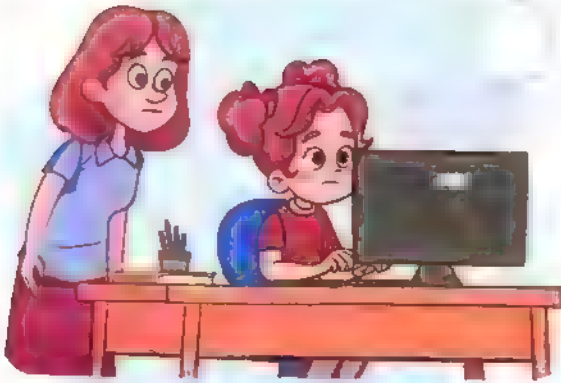
## نشاط 1



٢- التحدث مع الأشخاص  
الذين لا أعرفهم.



١- طلب الإذن من الكبار  
لاستخدام الإنترنت.



٤- إخبار الآباء إذا حاول  
الغريب التواصل معنا.



٣- إخبار الآخرين بكلمة  
المرور الخاصة بي.

• إرشادات ولي الأمر: اشرح لطفلك كيف يحافظ على الأمان عند استخدام أدوات التواصل عبر الإنترنت، ثم ساعده على تحديد السلوكيات الصحيحة للحفاظ على الأمان والسلوكيات الخطأ ليجنبها.

• الأهداف: يستكشف الطفل كيفية الحفاظ على الأمان عند التواصل مع الآخرين عبر الإنترنت.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل اللفظي.

• تكامل التخصصات: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (أدوات التواصل) - اللغة العربية (القراءة والتحدث).



# وسائل التواصل في الماضي

الدراسات الاجتماعية

٣

الدرس

نشاط ١ اقرأ وتعلم:

كان التواصل في الماضي يتم بطرق مختلفة عن الموجودة الآن، ومن وسائل التواصل في الماضي:

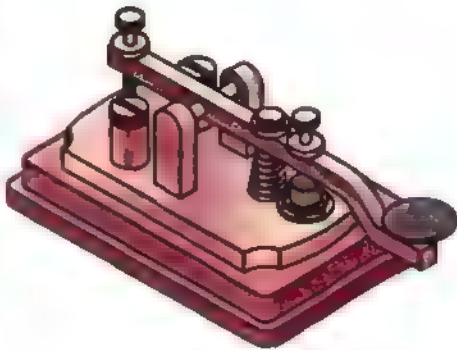
## الدخان كوسيلة تواصل



ينبعث الدخان من النار بأحجام وأشكال مختلفة، كما أنه يتجه إلى الأماكن المختلفة أيضًا، ويمكن نقل الإشارات بالدخان لمسافات طويلة بشرط أن يكون مرئيًا، ويمكن استخدامه كشفرة نرسل بها رسالة معينة.

ولكن هناك عوامل بيئية من الممكن أن تؤثر على الدخان كوسيلة تواصل... كالرياح والمطر والأشجار الكثيفة والأماكن الواسعة؛ مما يؤثر على حدة الدخان واستخدامه كوسيلة تواصل.

## التلغراف كوسيلة تواصل



كان التلغراف يستخدم قبل ظهور الهاتف؛ لإرسال الرسائل عن طريق نقرات على شكل أنماط يمكن مطابقتها بالحروف، ويكون لكل حرف نمط مميز من النقرات، وتترجم أنماط النقرات من طرف السلك الآخر لكتابة الكلمات، ونسمي هذا الرمز المستخدم بـ (شفرة مورس).

- إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أن الإنسان منذ مئات السنين كان يحتاج إلى إرسال الرسائل، فاستخدم الدخان للتواصل عبر المسافات البعيدة، ثم ساعد طفلك على أن يقرأ النص.
- الأهداف: يستكشف الطفل الرموز المستخدمة في إرسال الرسائل عبر المسافات البعيدة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ( وسائل التواصل).



## شفرة مورس

استخدم «شفرة مورس» في إيجاد ناتج جمع ما يلي:

نشاط

(١٠ = ٣ + ٧)

(.... = .... + ....)

(.... = .... + ....)

الرقم	الرمز
١	— — — — —
٢	— — — — —
٣	— — — — —
٤	— — — — —
٥	— — — — —
٦	— — — — —
٧	— — — — —
٨	— — — — —
٩	— — — — —
٠	— — — — —

استخدم «شفرة مورس» في إعادة كتابة الكلمات التالية:

الرمز	الحرف
— — — — —	ل
— — — — —	م
— — — — —	ش
— — — — —	و
— — — — —	ص
— — — — —	ظ
— — — — —	ذ
— — — — —	ز
— — — — —	ع

الرمز	الحرف
— — — — —	خ
— — — — —	ق
— — — — —	ر
— — — — —	س
— — — — —	ت
— — — — —	ط
— — — — —	ض
— — — — —	ج
— — — — —	ك

الرمز	الحرف
— — — — —	ا
— — — — —	ب
— — — — —	ث
— — — — —	د
— — — — —	هـ
— — — — —	ف
— — — — —	غ
— — — — —	ح
— — — — —	ن
— — — — —	ي

الكلمة

شفرة مورس

شجرة

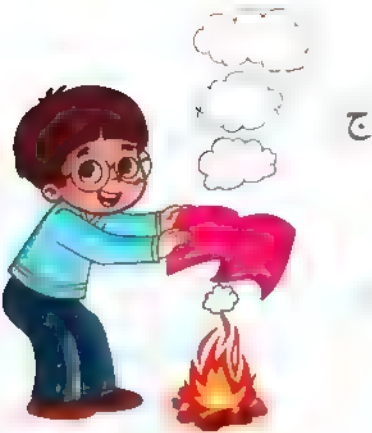
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على كتابة الأرقام والكلمات الصحيحة باستخدام شفرة مورس.
- الأهداف: يستطيع الطفل معرفة الحل التكنولوجي لمشاكل التواصل القديمة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الرياضيات (الأرقام).



صل إشارات الدخان بما يناسبها من أغراض التواصل، كما بالمثال:



(إشارة واحدة = أنا هنا، إشارتان = إني بخير، ثلاث إشارات = ساعدوني)



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة إشارات الدخان، وما تدل عليه.
- الأهداف: يتعرف الطفل إمكانية استخدام الدخان كوسيلة تواصل.
- المهارات الحياتية: التواصل غير اللفظي - التعبير عن الذات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (وسائل التواصل).







اكتب رقم وسيلة التواصل الحديثة أمام ما يناسبها:

نشاط 1



ج

رسالة نصية



ب

البريد الإلكتروني



أ

الاتصال الهاتفي

تطورات التكنولوجيا

المشكلة



١  
يمكن للرسالة أن تضيع  
أو تصل إلى المكان الخطأ  
أو الشخص الخطأ.



الحمام الزاجل



٢  
لا تستخدم  
للتواصل عبر المسافات  
البعيدة جدًا.



إشارات الدخان



٣  
صعبة التتبع،  
وتستغرق وقتًا طويلاً  
لاستلامها.



التلغراف

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة المشكلات التي واجهت أدوات التواصل واطلب منه كتابة الرقم الصحيح في مكانه.

• الأهداف: يستطيع الطفل معرفة الحل التكنولوجي لمشاكل التواصل القديمة.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل غير اللفظي - حل المشكلات.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (وسائل التواصل).





## رسالة طريق عم المصباح اليدوي



استخدم المصباح اليدوي لعمل رسالة (شفرة)، مع تلوين المصابيح حسب عدد الإشارات التي تم تحديدها:

نشاط ٥

يمكن التواصل مع الأشخاص في الظلام باستخدام المصباح اليدوي.

أهلاً عدد الإشارات ...١...



هيا نقرأ عدد الإشارات ...٣...



هيا نتشارك الطعام عدد الإشارات ...٢...



هيا نرسم عدد الإشارات ...٤...



- إرشادات ولي الأمر: وضّح لطفلك أن بإمكاننا استخدام الضوء للتواصل مع شخص ما عن طريق إرسال إشارات بالمصباح اليدوي بعدد معين من المرات يتم الاتفاق عليه مسبقاً مع مستقبل الرسالة.
- الأهداف: يصف الطفل طرقاً للتواصل باستخدام الضوء.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - الإبداع - التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - العلوم (توصيل المعلومات للآخرين) - التربية الفنية (التلوين).







## استكشف الأصوات من حولنا



لاحظ الصور، ثم اختر الإجابة الصحيحة لكل ما يصدر أو لا يصدر صوتاً  
كما بالمثل:



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحديد الأشياء التي تصدر صوتاً والتي لا تصدر صوتاً.

• الأهداف: يستكشف طفلك طرقاً لإصدار أصوات باستخدام وسائل مختلفة.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات بين الأشياء - التفكير الناقد - التواصل غير اللفظي.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (دور التكنولوجيا في تلبية الاحتياجات) - العلوم (الصوت).





اقرأ الرسائل، ثم ضع رقم الصورة المناسبة داخل الدائرة:

نشاط ٧

ب



أ



د



ج



٢ - إشارة توقف لعبة رياضية.

١ - توجد حالة حرجية.

٤ - شخص يسرق السيارة.

٣ - شخص موجود أمام الباب.

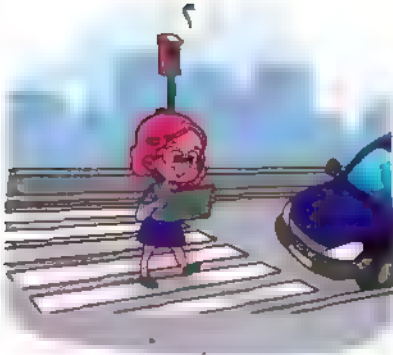
- إرشادات ولي الأمر: وضع لطفك أننا نسمع أصواتًا في كل مكان حولنا، وهذه الأصوات أحد أنواع التواصل حيث تحمل رسالة وهكذا، ثم اطلب من طفلك ترقيم كل رسالة برقم الصورة المناسبة.
- الأهداف: يستكشف الطفل طرقًا لإصدار أصوات باستخدام وسائل مختلفة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات بين الأشياء - التفكير الناقد - التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الصوت).





اكتب اسم أداة التنبيه المناسبة في كل حالة:

نشاط ٨



بوق سيارة



لعبة أطفال



تليفون



صافرة



منبه



إنذار حريق



• إرشادات ولي الأمر: وضع لطفلك أن بإمكاننا استخدام الأصوات للتواصل، فمثلاً: أجهزة الإنذار تصدر أصواتاً لنقل رسالة مهمة وهي التحذير

من وجود حريق، ثم ساعده على كتابة اسم الأداة المناسبة أسفل كل صورة.

• الأهداف: يستكشف الطفل طرقاً لإصدار أصوات باستخدام وسائل مختلفة.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التفكير الناقد - التواصل اللفظي.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الصوت).



## الأنماط الصوتية

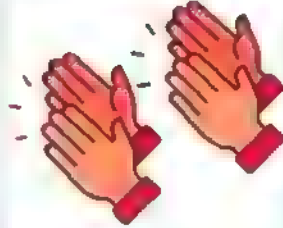
## نشاط ٩

استخدم أنماط الصوت التالية لمساعدة الطفل للوصول إلى مقعده،  
ثم لَوْن العلامات حسب لون كل نمط:



التصفيق مرة  
واحدة

خطوة الأصابع



التصفيق  
مرتين

اليد



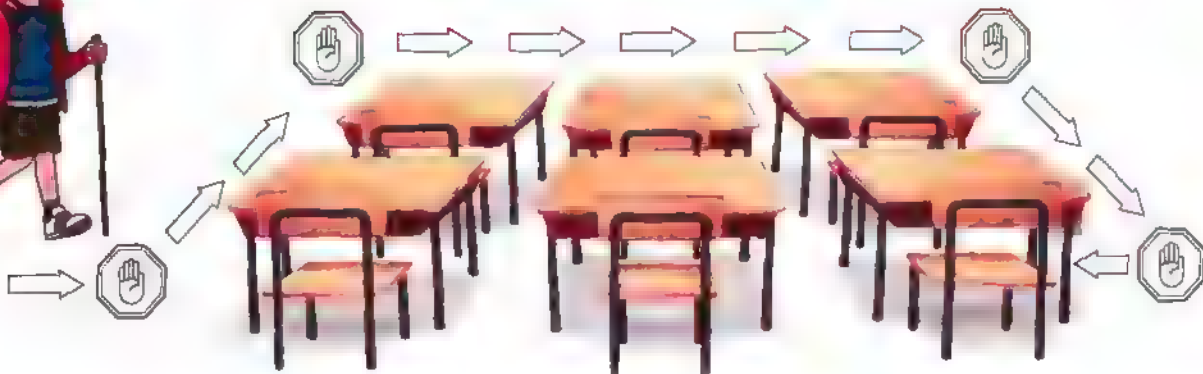
الطَّرْق باليد  
على المكتب  
مرة واحدة

اليد



الطَّرْق  
بالقدم

القدم



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استخدام أنماط الصوت الموضحة أعلى الصفحة لمساعدة الطفل الكفيف على الوصول إلى مقعده، مع

تلوين العلامات حسب لون كل نمط.

• الأهداف: يوضح الطفل أهمية الصوت في الحياة اليومية.

• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التعاطف - التواصل غير اللفظي.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (الصوت) - التربية الفنية (التلوين).



## رموز بارزة

1

## الدرس

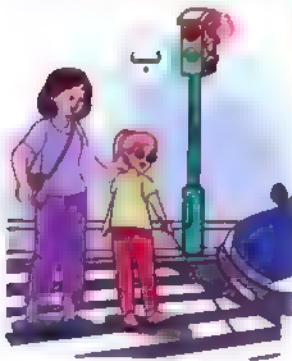
نشاط 1 صل كل حالة تحتاج إلى مساعدة بالطريقة المناسبة لها:



القراءة باستخدام  
طريقة برايل



١- لا تستطيع السير  
بدون مساعدة



تساعدها بالمشي  
معها



٢- لا يستطيع رؤية  
الصور بشكل واضح



استخدام اليد على  
المجسمات التعليمية



٣- لا يستطيع  
قراءة الكتب

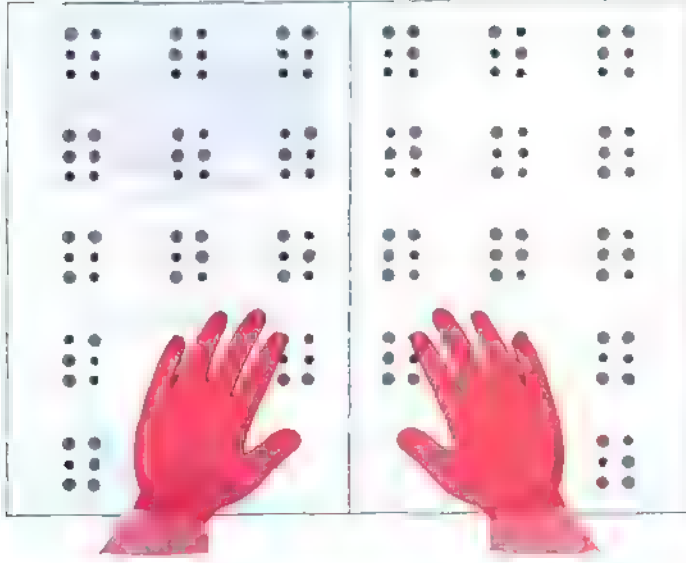
١٠ شادات ولي الأمر: اطلب من طفلك أن يصل كل حالة تحتاج إلى مساعدة بالطريقة المناسبة لها، فمثلاً: طريقة «برايل» عبارة عن رموز خاصة صُمِّمت لمساعدة الأشخاص المكفوفين على القراءة.  
- يلاحظ الطفل أنماط الكتابة وشرحها بطريقة برايل.  
- الملاحظة - إدراك العلاقات - التعاطف - حل المشكلات - التواصل غير اللفظي.  
الدراسات الاجتماعية (دور التكنولوجيا في تلبية احتياجات الإنسان) - اللغة العربية (القراءة والتحدث).



## رسالة بطريقة برايل



## نشاط ٢ أ - اقرأ وتعلم:



أصيب لويس برايل بالعمى في طفولته، وعندما أصبح شاباً اخترع نظاماً للكتابة مكوناً من ست نقاط بارزة مُترابطة على ثلاثة صفوف بكل منها نقطتان يلمسها الأشخاص المكفوفون لقراءة الرمز الذي نُسمّيه برايل.

ب - اكتب اسمك بطريقة برايل، عن طريق تلوين الدوائر التي يجب أن تكون بارزة:

حروف اسمك								
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○

الحروف  
بطريقة  
برايل

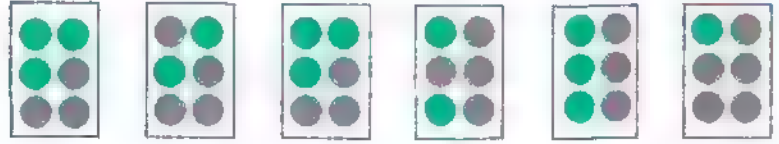
- إرشادات ولي الأمر: اشرح لطفلك أن «لويس برايل» لم يكن أول من اخترع طريقة القراءة في الظلام، بل أدخل عليها تحسينات بالغة الأهمية لذا سُميت باسمه، وهذه الرموز تُمكن الكفيف من القراءة حيث يلمس النقاط البارزة التي تظهر في مجموعات مختلفة تشكل حروفاً وأرقاماً وعلامات ترقيم ونوتات موسيقية.
- الأهداف: يتعرف الطفل أنماط الكتابة بطريقة برايل.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: الدراسات الاجتماعية (دور التكنولوجيا في تلبية احتياجات الإنسان) - الاقتصاد والعلوم التطبيقية (مساعدة الآخرين).





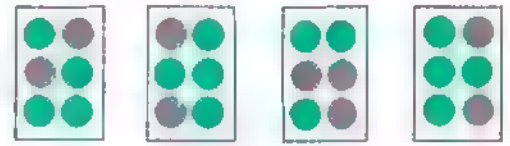
أمامك ثلاث كلمات مكتوبة برموز برايل، أعد كتابتها مستعينًا باللوحة التي تبين الحروف الهجائية وما يقابلها من الرموز، ثم أكمل الجملة:

**نشاط ٣**



.....

..... يستطيع  
..... استخدام  
..... للقراءة.



.....



.....




# تعلمت أن



## كلمات المرور

كلمة المرور القوية يجب أن تحتوي على أكثر من ٨ عناصر، ولا بد أن يتوافر فيها:



رموز



حروف أبجدية



أرقام

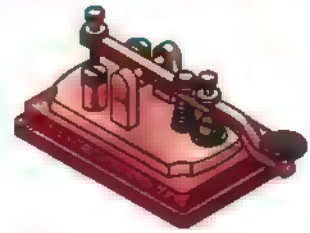
## من طرق التواصل

### إشارات الدخان

يمكن استخدامها كشفرة نرسل بها رسالة معينة.



يُستخدم التليغراف لإرسال الرسائل عبر المسافات الطويلة عن طريق «شفرة مورس»



### طريقة برايل

وهي رموز خاصة صُممت لمساعدة الأشخاص المكفوفين على القراءة.





## اختبر نفسك



**سؤال ١** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١ - يمكن استخدام الرموز الضوئية على الورق. ( )
- ٢ - ظهر التليغراف قبل ظهور الهاتف. ( )
- ٣ - تتعرض الرسائل للضياع عند استخدام الحمام الزاجل. ( )
- ٤ - نستخدم شفرة مورس عند استخدام الهاتف. ( )
- ٥ - يمكن استخدام المصباح اليدوي لنقل رسالة سرية. ( )
- ٦ - رموز برايل بارزة على الورق. ( )

**سؤال ٢** أكمل العبارات التالية باستخدام بنك الكلمات:

الدخان - المكفوفين - صفاة الإنذار - كلمة مرور - النقرات - برايل

- ١ - تساعد رموز برايل ..... على القراءة.
- ٢ - تصنع شفرة موريس ب.....
- ٣ - نستخدم النار لإرسال شفرات ب.....
- ٤ - نستخدم مزيجًا من الأرقام والحروف لتكوين ..... قوية.
- ٥ - لا يمكن استخدام طريقة ..... في الهواتف.
- ٦ - أحد تطبيقات الرسائل الصوتية هي .....





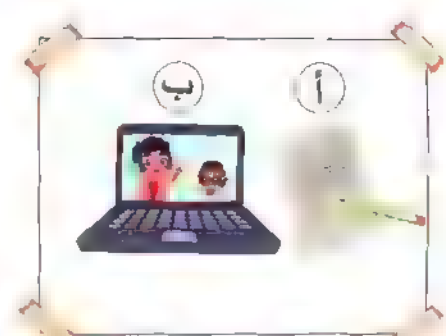
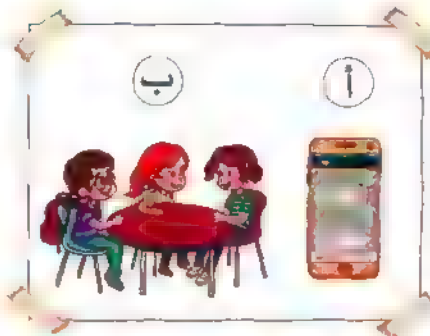
ارسم ○ حول وسيلة التواصل الصحيحة:

سؤال ٣

٣ - تواصل لفظي

٢ - تواصل غير لفظي

١ - تواصل كتابي



صل كل صورة بالجملة المناسبة:

سؤال ٤

Just4you@#

١ - رموز برايل

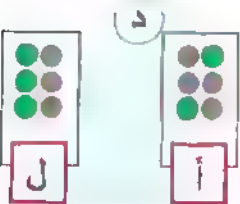


٢ - نموذج من شفرة مورس

ج



٣ - كلمة مرورية



٤ - التواصل عبر الإنترنت



## اختبر نفسك

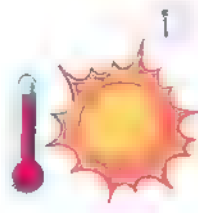


**سؤال 1** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- مضيئة الطيران تقوم بإصلاح الطائرة. ( )
- ٢- تُصنَّع الجسور من الحديد والصلب. ( )
- ٣- قائد السفينة يسمى طيارًا. ( )
- ٤- الصناعة تعد أحد الأنشطة الاقتصادية الهامة في مصر. ( )
- ٥- معبد أبوسمبل من الآثار الهامة في محافظة الجيزة. ( )

**سؤال 2** اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

- ١- نعبّر عن المسطحات المائية على الخريطة باللون .....  
(الأصفر-الأخضر-الأزرق)
- ٢- تقع الأهرامات في محافظة .....  
(الجيزة - الإسكندرية - الفيوم)
- ٣- يُعد ..... المسئول عن محطة القطار. (سائق القطار- ناظر المحطة- بائع التذاكر)
- ٤- الأداة المناسبة لقياس درجة الحرارة هي .....



- ٥- الرمز الذي يدل على أن الجو ممطر هو .....





## اختبر نفسك



### سؤال ١ اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١ - أي مما يلي يصدر صوتاً .....

(النباتات - المنبه - الكتب)

٢ - يعتبر ..... من وسائل التواصل الحديثة.

(شفرة مورس - إشارات الدخان - الهاتف المحمول)

٣ - يتشابه ..... في الماضي البريد الإلكتروني حالياً.

(الهاتف - الخطاب - التليفزيون)

٤ - الوجه الغاضب يعد من وسائل التواصل .....

(اللفظي - غير اللفظي - الكتابي)

٥ - إحدى العادات المرتبطة بعيد الفطرتناول .....

(البيض - الكعك - السمك)

٦ - نستمع في طابور الصباح بالمدرسة إلى .....

(الأغاني الشعبية - الأغاني العاطفية - النشيد الوطني)

### سؤال ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١ - الثقافة هي مجموعة من العادات والتقاليد والسلوكيات التي تُميز المجتمعات. ( )

٢ - العادات لا تنتقل بين الأجيال. ( )

٣ - العادات تتطور وتختلف من مكان لآخر. ( )

٤ - تشتهر مدينة السويس بالعزف على آلة المزمار. ( )

٥ - لا يمكن التواصل باستخدام الضوء. ( )

٦ - الحمام الزاجل من الطرق الحديثة التي نستخدمها لتوصيل الرسائل إلى الآخرين. ( )



# ملحق الإجابات





## المحور الثالث

### الفصل الأول

#### الدرس الأول

- نشاط (١) ص ١٠ - ١١: أجب بنفسك.  
 نشاط (٢) ص ١٢  
 (١) الصحراء الغربية والصحراء الشرقية.  
 (٢) البحر المتوسط والبحر الأحمر.  
 (٣) وادي النيل.  
 (٤) منخفض القطارة.

#### الدرس الثاني

- نشاط (٢) ص ١٣  
 (١) قارب شرابي. (٢) قبعة. (٣) مظلة.  
 نشاط (٣) ص ١٤  
 (١) أسوان. (٢) الوادي الجديد.  
 (٣) الإسكندرية. (٤) ١٢ درجة مئوية.  
 نشاط (٥) ص ١٥: أجب بنفسك.  
 نشاط (٦) ص ١٦  
 - درجات الحرارة المنخفضة: ١-٢-٥.  
 - درجات الحرارة المرتفعة: ٣-٤.  
 نشاط ٧ ص ١٦: أجب بنفسك.

#### الدرس الثالث

- نشاط (١) ص ١٧  
 - الأقمار الصناعية.  
 نشاط (٢) ص ١٨  
 ١-٢-٣-٥-٦.  
 نشاط (٣) ص ١٩: أجب بنفسك.

#### اختبر نفسك

#### السؤال الأول:

- (١) (✓) (٢) (X) (٣) (X)  
 (٤) (✓) (٥) (✓) (٦) (✓)

#### السؤال الثاني:

- (١) الطقس. (٢) المطر.  
 (٣) الترمومتر. (٤) المنخفضات.  
 (٥) الأهرامات. (٦) البني. (٧) الرموز.

#### السؤال الثالث:

- (١) بُني. (٢) أصفر. (٣) أخضر.

#### السؤال الرابع:

- (١) (د). (٢) (أ). (٣) (ب). (٤) (ج).

### الفصل الثاني

#### الدرس الأول

#### نشاط (٢) ص ٢٦

- (١) (و). (٢) (ج). (٣) (هـ).  
 (٤) (د). (٥) (أ). (٦) (ب).

#### نشاط (٣) ص ٢٧

- (١) (ب). (٢) (ج). (٣) (أ).

#### الدرس الثاني

#### نشاط (٢) ص ٢٩

- النشاط الصناعي ٣ - ٤.  
 - النشاط الزراعي ٢ - ٥ - ٦.

#### نشاط (٣) ص ٣٠

- (١) الحديد. (٢) الذرة.

#### نشاط (٤) ص ٣١: أجب بنفسك.

#### الدرس الثالث

#### نشاط ص ٣٢

- (١) يرتقال. (٢) جسر. (٣) حافلة.  
 (٤) تيشرت. (٥) ثلاجة. (٦) فطن.

#### الدرس الرابع

#### نشاط (١) ص ٣٣

- (٢) كوبري ستانلي. (٣) معبد الكرنك.  
 (٤) أهرامات الجيزة. (٥) معبد فيلة.

#### نشاط (٢) ص ٣٤

- (٢) (د). (٣) (أ). (٤) (ب).

#### نشاط (٣) ص ٣٥ و ٣٦

- (١) (ج). (٢) (أ). (٣) (أ).  
 (٤) (ج). (٥) (ج).

#### نشاط ٤ ص ٣٦: أجب بنفسك.



## السؤال الأول:

- ① (X) ② (X) ③ (✓) ④ (✓)  
⑤ (✓) ⑥ (✓)

## السؤال الثاني:

- ① مساعد الطيار. ② التين.  
③ الفحم. ④ أهرامات الجيزة.  
⑤ معبد أبو سمبل.

## السؤال الثالث:

- ① الأقصر. ② الإسكندرية.  
③ الجيزة. ④ الفيوم.

## السؤال الرابع:

- ① (ب). ② (ج). ③ (أ).

## السطح الثالث

## الدرس الأول

## نشاط (١) ص ٤٢

١-٣-٤-٥-٦-٨

## نشاط (٢) ص ٤٣

١-٢-٥-٦-٨

## نشاط (٣) ص ٤٤

- شلال - نهر - بئر - بحيرة - أمطار.

## نشاط (٤) ص ٤٥: أجب بنفسك.

## نشاط (٥) ص ٤٦، ٤٧: أجب بنفسك.

## الدرس الثاني

## نشاط ص ٤٨

- الإوز والبط.

## الدرس الثالث

## نشاط (١) ص ٤٩

① (أ) ② (١٩٦٠ م). ③ (٢٠٢٠ م). ④ زاد.

(ب) ① ٢٥ مليون نسمة. ② أجب بنفسك.

## نشاط (٢) ص ٥٠:

- ① (أ). ② (أ).  
③ (أ). ④ أجب بنفسك.

## الدرس الرابع

## نشاط (١) ص ٥١

٢-٤-٦

## نشاط (٢) ص ٥١

- ① نعم. ② المياه.

## الدرس الخامس

## نشاط (٢) ص ٥٢

- ① (ب). ② (ج).

## نشاط (٣) ص ٥٣

- ① (أ). ② (أ). ③ (ب).

## نشاط (٤) ص ٥٤

٢-٣-٥

## اختبر نفسك ص ٥٦

## السؤال الأول:

- ① (✓) ② (✓) ③ (X)  
④ (X) ⑤ (✓) ⑥ (✓)

## السؤال الثاني:

- ① الأمطار. ② الحيوانات.  
③ ري. ④ نهر النيل.  
⑤ الكهرباء. ⑥ المياه.

## السؤال الثالث:

- ① (ج). ② (د). ③ (أ).  
④ (هـ). ⑤ (ب).



### الفصل الأول

#### الدرس الأول

نشاط (١) ص ٦٠

قديمًا: ٢-٤-٨.

حديثًا: ١-٣-٥-٦.

نشاط (٢) ص ٦١

① أحمد حازم. ② طلعت حرب.

③ ١٦٠٠٠٤. ④ مصر.

نشاط (٤) ص ٦٣: أجب بنفسك.

نشاط (٦) ص ٦٥

التشابه	البريد الإلكتروني	الخطاب
- كتابة العناوين	- غير مكلف	- مكلف
- عملية معقدة	- يرسل للعديد	- يرسل لشخص واحد
- يمكن إرساله إلى بلاد أخرى.	- من الأشخاص	- يستغرق وقتًا
	- الرسالة تصل فورًا	- يجب وضع طابع البريد
	- لا يحتاج لوضع طابع بريد.	

نشاط (٧) ص ٦٦

① طلب المساعدة من والده.

② الاعتذار لها.

③ الاعتذار لصديقه.

④ رفض الدعوة.

نشاط (٨) ص ٦٧: أجب بنفسك.

#### الدرس الثاني

نشاط (١) ص ٦٨

التواصل اللفظي: ١-٦.

التواصل غير اللفظي: ٢-٣-٤-٥.

نشاط (٢) ص ٦٩: أجب بنفسك.

نشاط (٣) ص ٧٠

① الخوف. ② الحزن. ③ الغضب.

④ الملل. ⑤ الاندهاش. ⑥ السعادة.

نشاط (٤) ص ٧١

تواصل كتابي: ٤-٦.

تواصل غير لفظي: ٢-٥.

تواصل لفظي: ١-٣.

اختبر نفسك ص ٧٣

السؤال الأول:

① (✓). ② (X). ③ (X).

④ (✓). ⑤ (✓). ⑥ (✓).

السؤال الثاني:

① الطبول. ② صندوق البريد.

③ أعتذر. ④ ساعي البريد.

⑤ لفظي. ⑥ مكتب البريد.

السؤال الثالث: ص ٧٤

التواصل اللفظي: ١-٣.

التواصل غير اللفظي: ٢-٤.

السؤال الرابع:

حديثًا: ١-٢.

قديمًا: ٣-٤-٥.

### الفصل الثاني

#### الدرس الأول

نشاط (٢) ص ٧٧

١-٢-٣-٦.

نشاط (٣) ص ٧٨-٧٩

① تلوين البيض في يوم شم النسيم.

② شم النسيم.



③ عن طريق الآباء والأجداد.

④ الذهاب للحديقة مع عائلتها.

⑤ قضاء يوم مع العائلة في رحلة نيلية.

⑥ وافقت.

⑦ العائلة والأقارب.

نشاط (٤) ص ٨٠

العادات ١- ٤- ٥.

نشاط (٥: ٧) ص ٨١: ٨٣.

أجب بنفسك.

#### الدرس الثاني

نشاط (١) ص ٨٤

الثقافة المصرية: ٢- ٣- ٥- ٦- ٧- ٩.

الثقافة غير المصرية: ١- ٤- ٨.

نشاط (٢) ص ٨٥

① (ب). ② (ج). ③ (د). ④ (أ).

نشاط (٤) ص ٨٧

① (ج). ② (ب). ③ (أ).

#### الدرس الثالث

نشاط (٢) ص ٨٩

١- ٢- ٤.

#### الدرس الرابع

نشاط (٢) ص ٩٢

② (ج). ③ (ب). ④ (أ).

نشاط (٤) ص ٩٥

① حقيقة. ② الكتب. ③ النسيج.

اختبر نفسك ص ٩٧

#### السؤال الأول:

① (X). ② (X). ③ (X).

④ (✓). ⑤ (✓). ⑥ (✓).

#### السؤال الثاني:

① الشعبية. ② سيوة.

③ بلادي بلادي. ④ الزيارات.

⑤ الفول. ⑥ عيد الفطر.

#### السؤال الثالث:

① (د). ② (أ). ③ (ب).

④ (هـ). ⑤ (ج).

#### الفصل الثالث

#### الدرس الأول

نشاط (١) ص ١٠٠

وسائل التواصل ٢- ٤- ٦.

نشاط (٢) ص ١٠٠

① مكالمة هاتفية. ② رسالة نصية.

③ بريد إلكتروني.

نشاط (٣) ص ١٠١

① (أ). ② (ج).

③ (ب). ④ (د).

#### الدرس الثاني

نشاط ص ١٠٢

① القراءة. ② نقط بارزة.

#### الدرس الثالث

نشاط (٢) ص ١٠٣

١- ٢- ٣.

نشاط (٣) (أ) (ب) ص ١٠٤: أجب بنفسك.

نشاط (٤) ص ١٠٥

① (✓). ② (X). ③ (X). ④ (✓).

#### الدرس الرابع

نشاط (٢) ص ١٠٧

أجب بنفسك.

نشاط (٣) ص ١٠٨

② (أ). ③ (ب).



نشاط (٤) ص ١٠٩: أجب بنفسك.

نشاط (٥) ص ١١٠ و ١١١: أجب بنفسك.

نشاط (٧) ص ١١٢

١ (ج) ٢ (أ) ٣ (د) ٤ (ب)

نشاط (٨) ص ١١٣

١ منبه ٢ بوق سيارة.

٣ صافرة ٤ إنذار حريق.

٥ تليفون ٦ لعبة أطفال.

نشاط (٩) ص ١١٤:

١ الكفيف ٢ رموز.

٣ برايل.

#### الدرس الخامس

نشاط (١) ص ١١٥

٢ (ج) ٣ (أ)

نشاط (٢) ص ١١٦: أجب بنفسك.

نشاط (٣) ص ١١٧: أجب بنفسك.

اختبر نفسك ص ١١٩

السؤال الأول:

١ (X) ٢ (✓)

٣ (✓) ٤ (X)

٥ (✓) ٦ (✓)

السؤال الثاني:

١ المكفوفين ٢ النقرات.

٣ الدخان ٤ كلمة مرور.

٥ برايل ٦ صافرة الإنذار.

السؤال الثالث:

١ (أ) ٢ (أ) ٣ (ب)

السؤال الرابع:

١ (د) ٢ (ج)

٣ (أ) ٤ (ب)

اختبر نفسك على المحور الثالث ص ١٢١

السؤال الأول:

١ (X) ٢ (✓) ٣ (X)

٤ (✓) ٥ (X)

السؤال الثاني:

١ الأزرق ٢ الجيزة.

٣ ناظر المحطة ٤ (أ)

٥ (ب)

اختبر نفسك على المحور الرابع ص ١٢٢

السؤال الأول:

١ المنبه ٢ الهاتف المحمول.

٣ الخطاب ٤ غير اللفظي.

٥ الكعك ٦ النشيد الوطني.

السؤال الثاني:

١ (✓) ٢ (X)

٣ (✓) ٤ (X)

٥ (X) ٦ (X)